

SZKOŁA PODSTAWOWA W KLIKUSZOWEJ

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA  
SRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z PRZYRODY

DLA KLAS IV - VI

## I. OBSZARY PODLEGAJACE OCENIE

Na lekcjach przyrody oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

1. Rozumienie pojęć przyrodniczych.
3. Stosowanie języka przyrodniczego.
4. Samodzielne lub w grupie przeprowadzenie obserwacji i wnioskowań.
5. Samodzielne lub w grupie przeprowadzenie doświadczeń.
6. Stosowanie zdobytej wiedzy w sytuacjach typowych.
7. Rozwiązywanie zadań problemowych.
9. Aktywność na lekcji i poza nią oraz wkład pracy ucznia.
10. Praca w zespole.

## II. SPRAWDZANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Formy oceniania:

- testy
- sprawdziany
- kartkówki
- wypowiedzi ustne
- samodzielna praca na lekcji
- prace domowe
- aktywność na lekcji
- praca w grupie
- przygotowanie do lekcji
- udział w konkursach przyrodniczych.

2. Częstotliwość oceniania

- testy - 2 w roku szkolnym, jeden po I okresie, drugi po II, zapowiedziane na co najmniej tydzień przed terminem,
- sprawdziany - każdorazowo po zakończeniu działu, zapowiedziane tydzień przed terminem, materiał utrwalony na lekcji poprzedzającej,
- kartkówki - materiał obejmujący do 3 jednostek tematycznych, bez zapowiedzi
- wypowiedzi ustne - materiał bieżący, bez zapowiedzi.

3. Ocenianie według następującej skali procentowej:

poniżej 30 % ocena niedostateczna

31% - 49% dopuszczająca

50% - 70% dostateczna

71% - 89% dobra

90% - 97% bardzo dobra

98% - 100% ocena celująca

Aktywność na lekcji jest oceniana "plusami". Za pięć zebranych plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

Wymagania na poszczególne oceny:

**Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej w stopniu wysokim,
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych,
- umie formułować i dokonywać analizy lub syntezy nowych zjawisk,
- proponuje nietypowe rozwiązania,
- osiąga sukcesy w konkursach szczebla wyższego niż szkolny.

**Stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- w pełni spełnia wymagania z poziomu rozszerzającego i dopełniającego,
- potrafi biegle i samodzielnie używać sformułowań przyrodniczych
- dostrzega i ocenia związki dotyczące zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka,
- przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebieg procesów naturalnych w przyrodzie,
- wyjaśnia je
- rozwiązuje problemy.

**Stopień dobry** otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie wymagania z poziomu koniecznego i podstawowego, ponadto podejmuje udane próby rozwiązywania niektórych zadań i problemów z poziomu rozszerzającego i dopełniającego,
- korzysta z różnych źródeł informacji
- dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka,
- proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego,
- ocenia relacje między działalnością człowieka a środowiskiem przyrodniczym,
- dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody, posługując się terminologią przyrodniczą.

**Stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie wymagania z poziomu podstawowego i koniecznego,
- rozpoznaje i ocenia postawy człowieka wobec środowiska przyrodniczego,
- obserwuje procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym i potrafi je opisać,
- posługuje się mapą jako źródłem wiedzy przyrodniczej,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania przy pomocy nauczyciela typowych zadań i problemów,
- potrafi korzystać przy pomocy nauczyciela z innych źródeł wiedzy.

**Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- w zakresie przewidzianym podstawą programową wykazuje się znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć,
- rozwiązuje przy pomocy nauczyciela typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,
- przy pomocy nauczyciela potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,

- rozpoznaje i nazywa podstawowe zjawiska przyrody,
- posiada, przejawiający się w codziennym życiu, pozytywny stosunek do środowiska przyrodniczego.

**Stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową, które są potrzebne do dalszego kształcenia,
- nie potrafi rozwiązać problemów przedmiotowych o elementarnym stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie zna podstawowych określeń przyrodniczych.