

Wymagania edukacyjne w edukacji wczesnoszkolnej
Klasa II
Szkoła Podstawowa
im. Jana Kasprowicza
w Klikuszowej

Wymagania zostały opracowane zgodnie z:

- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 1534)
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015r w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania , klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych(Dz.U. z 2015 r, poz.843).
- Statutem Szkoły Podstawowej w Klikuszowej

1. Roczna ocena opisowa z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

II. Przy ocenianiu bieżącym w klasach I-III oprócz oceny opisowej stosuje się symbole cyfrowe w skali 1- 6.

Symbole cyfrowe	Edukacja polonistyczna
6	Czytanie: <ul style="list-style-type: none">• Czyta płynnie z odpowiednią intonacją, ekspresją każdy tekst, czyta cicho ze zrozumieniem i odpowiada na wszystkie pytania. Pisanie : <ul style="list-style-type: none">• Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne. Mówienie : <ul style="list-style-type: none">• Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi samodzielnie dokonać selekcji treści, potrafi rozpoznać rzeczownik, czasownik, umie określić liczbę i rodzaj rzeczowników i przymiotników.
5	Czytanie : <ul style="list-style-type: none">• Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne

	<p>wydarzenia, dostrzega związki między nimi.</p> <p>Pisanie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać krótki tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania. <p>Mówienie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słów.
4	<p>Czytanie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania. <p>Pisanie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne. <p>Mówienie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym i logicznym, z pomocą dokonuje selekcji treści.
3	<p>Czytanie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela. <p>Pisanie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. <p>Mówienie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym.
2	<p>Czytanie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania. <p>Pisanie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne. <p>Mówienie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego rozwiniętego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa
1	<p>Czytanie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie czyta, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu. <p>Pisanie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych.

	<p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ma kłopoty z wypowiedzianiem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego językowo zdania.
Symbole cyfrowe	Edukacja matematyczna
6	<p>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia :</p> <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli powyżej 30 <p>Zadania tekstowe :</p> <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą zadania jednodziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania. <p>Umiejętności praktyczne :</p> <ul style="list-style-type: none"> Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).
5	<p>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia :</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 30 , stosuje przemienność i łączność dodawania i mnożenia. <p>Zadania tekstowe ;</p> <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego. <p>Umiejętności praktyczne :</p> <ul style="list-style-type: none"> Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy.
4	<p>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia :</p> <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30. <p>Zadania tekstowe :</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej schematu graficznego i działania arytmetycznego. Rozwiązuje proste zadania z treścią. <p>Umiejętności praktyczne :</p> <ul style="list-style-type: none"> Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy.
3	<p>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia :</p> <ul style="list-style-type: none"> Czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy. <p>Zadania tekstowe :</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i z pomocą układa treść do sytuacji życiowej , rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.

	<p>Umiejętności praktyczne :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.
2	<p>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając liczne błędy lub działając na konkretach. <p>Zadania tekstowe :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. <p>Umiejętności praktyczne :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.
1	<p>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30. <p>Zadania tekstowe :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i nie potrafi ułożyć treści zadania do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. <p>Umiejętności praktyczne :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi wykonać poleceń i rozwiązać zadań z zastosowaniem miar długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.
Symbole cyfrowe	Edukacja społeczno -przyrodnicza
6	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, zawsze wykazuje szacunek dla innych ludzi, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób.
5	Wie, z jakich części składa się roślina, zna nazwy poszczególnych pór roku, zna nazwy i ilość dni w poszczególnych miesiącach, zna ptaki i ssaki domowe, zna niektóre zwierzęta i rośliny łąkowe, zna kierunki świata, zna nazwy okolicznych dzielnic i miast, wie, jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, owoce i warzywa, umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach, odróżnia drzewa i krzewy, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, przestrzega zasad i higieny.
4	Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, potrafi wyróżnić nazwy kwiatów i warzyw, wymienia nazwy poszczególnych pór roku, z pomocą wymienia nazwy najbliższych miejscowości, zna zasady zachowania się na drodze, wie, że mleko, warzywa i owoce mają wartości odżywcze, zwykle okazuje szacunek dla innych ludzi, zazwyczaj przestrzega zasad higieny
3	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno -przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny.
2	Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy zakładów przemysłowych, usługowych, urzędów, nie wie jakie sprawy można załatwić na pocztę, nie

	potrafi wymienić części nadziemnych i podziemnych roślin, nie potrafi wymienić części składowych kwiatu, ma problem z wymianianiem elementów pogody, nie potrafi określić krajobrazu swojej okolicy, nie zna wartości odżywczych warzyw i owoców, z trudem porusza się bezpiecznie w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny.
1	Nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie dba o rośliny klasowe, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
Symbole cyfrowe	Edukacja plastyczno – techniczna
6	Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły. Jest estetyczna.
5	Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy.
4	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca.
3	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca.
2	Prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy.
1	Prace wykonuje niechętnie, niestarannie i są niewykończone, bardzo szybko się zniechęca, nie kończy pracy.
Symbole cyfrowe	Edukacja muzyczna
6	Pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii. Śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe.
4	Umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zna niektóre wartości nutowe.
3	Umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe.
2	Ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut.
1	Nie potrafi zapamiętać treści piosenki, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa.
Symbole cyfrowe	Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna
6	Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na szczeblu gminnym (np. Mikołajkowy Turniej „Baw się razem z nami”).
5	Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.

4	Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play.
3	Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.
2	Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.
1	Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier zabaw.

KRYTERIA OCEN Z ZACHOWANIA :

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły,
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- 7) okazywanie szacunku innym.

II. Skala bieżących ocen z zachowania w klasach I –III:

- 1) **6** - otrzymują uczniowie, którzy zawsze prezentują pozytywne zachowania, przyzwyczajenia, sumiennie i systematycznie wywiązują się z powierzonych zadań, są koleżeńscy, reprezentują szkołę w różnych konkursach gminnych i powiatowych, godnie reprezentują szkołę w różnych uroczystościach szkolnych i poza szkolnych,
- 2) **5** – otrzymują uczniowie, którzy zawsze prezentują pozytywne zachowanie, sumiennie wywiązują się z powierzonych zadań, prawidłowo wyrażają swoje emocje i uczucia, na uroczystości szkolne przychodzą w strojach galowych,
- 3) **4** – otrzymują uczniowie, którym sporadycznie zdarzają się uchybienia, ale reagują natychmiast na interwencję nauczyciela, potrafią współpracować w grupie, nie zawsze przychodzą w strojach galowych na uroczystości szkolne,
- 4) **3** - otrzymują uczniowie, którym zdarza się wykroczyć poza ustalony regulamin, często nie reagują na uwagi nauczyciela, nie zawsze potrafią współpracować w grupie, nie stosują form grzecznościowych w stosunku do rówieśników i osób dorosłych, sporadycznie nie przestrzegają zasad bezpieczeństwa.
- 5) **2**- otrzymują uczniowie, którzy ciągle nie reagują na uwagi nauczyciela, wagarują, lekceważą uwagi nauczyciela, niegrzecznie odnoszą się do rówieśników czy osób dorosłych, nie przestrzegają zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć i przerw na korytarzu.

III. Uwagi o zachowaniu uczniów są wpisywane do zeszytu wychowawcy oraz do dziennika elektronicznego.

IV Uwagi i spostrzeżenia dotyczące zachowania ucznia mogą zgłaszać do wychowawcy uczniowie, rodzice, inni nauczyciele i pracownicy administracji.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów w klasie II

Stosuje się następujące formy oceny:

- 1)ustną,
- 2)pisemną.

Kryteria oceniania uczniów znajdują się na tronie internetowej o raz w dokumentacji szkoły i obejmują osiągnięcia uczniów w zakresie:

- 1)mówienia,
- 2)słuchania,
- 3)czytania,
- 4)pisania,
- 5)liczenia,

a także umiejętności:

- 1)społeczno –przyrodnicze,
- 2)artystyczno –techniczne,
- 3)fizycznie –ruchowe,
- 4)emocjonalno –społeczne.

Osiągnięcia ucznia klas II sprawdzane są w następujący sposób:

1)odpowiedzi pisemne:

- a)testy zintegrowane po każdym dziale materiału programowego,
- b)kartkówki,
- c)pisanie z pamięci i ze słuchu,
- d)prace domowe typu: opowiadanie, opis itp.
- e)prowadzenie zeszytów i ćwiczeń.

2)Odpowiedzi ustne:

- a)czytanie (każdy nowy tekst, z dnia na dzień),
- b)opowiadanie pamięciowe (z dnia na dzień lub na 2 dni przed),
- c)recytacja wiersza (zapowiadana tydzień przed),
- d)odpowiedzi na pytania (tabliczka mnożenia),
- e)znajomość reguł ortograficznych,
- f)znajomość reguł gramatycznych.

3)W działalności artystyczno –technicznej i motoryczno –zdrowotnej zwraca się szczególną uwagę na:

- a)zaangażowanie i aktywność,
- b)inicjatywę, pomysłowość,
- c)sprawność działania i organizację pracy.

- 4) W ocenach bieżących dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-”.
- 5) W testach zintegrowanych stosuje się następującą punktację

celujący (6)	100%		
bardzo dobry (5)	100%	-	91%
dobry (4)	90%	-	75%
dostateczny (3)	74%	-	51%
dopuszczający (2)	50%	-	35%
niedostateczny (1)	34%	-	0%

2. Ocena śródroczna

– podsumowanie osiągnięć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania. Jest wynikiem półrocznej obserwacji. Zawiera zalecenia oraz wskazówki do dalszej pracy.

3. Ocena roczna

– podsumowanie osiągnięć edukacyjnych w danym roku szkolnym. Podkreśla zmiany w rozwoju dziecka, wynikające ze wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią, mogli wspomagać dziecko w jego dalszym rozwoju.

4. Ocena zachowania – jest także oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec rówieśników, osób dorosłych oraz innych osób i aktywności społecznej.

5. W trakcie oceniania bieżącego nauczyciel gromadzi wyniki szkolnych osiągnięć ucznia w dzienniku oraz zbiera pisemne prace ucznia.

6. Informowanie rodziców o postępach ich dzieci odbywa się poprzez:

- kontakty bezpośrednie
- zebrania z rodzicami,
- kontakty pośrednie – korespondencja mailowa, rozmowy telefonicznej

Tryb i warunki poprawy oceny cząstkowej

Uczeń w klasie II ma prawo do poprawy oceny z pracy kontrolnej, sprawdzianu. Ocenę można poprawiać tylko jednorazowo i w terminie 2 tygodni od jej uzyskania. Nauczyciel może wyrazić zgodę na wydłużenie terminu poprawienia oceny w przypadku choroby ucznia lub usprawiedliwionej nieobecności w szkole nie związanej z chorobą.

Tryb i warunki uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana

1. Na 14 dni przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej uczniowie i ich rodzice zostaną poinformowani na piśmie o przewidywanych ocenach dla dziecka. W klasie II rodzice otrzymają propozycję oceny opisowej.

2. Rodzic ma prawo zgłosić nauczycielowi prowadzącemu pisemnie chęć poprawy oceny swojego dziecka nie później niż trzy dni po otrzymaniu proponowanej oceny.

3. Nauczyciel wyraża zgodę na poprawę oceny opisowej jeżeli uczeń:

- systematycznie uczestniczył w zajęciach
- aktywnie uczestniczył w zajęciach
- systematycznie prowadził zeszyty
- systematycznie odrabiał wszystkie zadania domowe

- poprawiał oceny cząstkowe na bieżąco w wyznaczonym terminie

-w okresie pomiędzy wystawieniem oceny proponowanej a rocznej nie zalega z realizacją bieżącego materiału

-przedstawi orzeczenie lekarskie o przyczynie niepowodzeń w szkole spowodowanych ukrytą chorobą lub deficytami

4. W przypadku, gdy uczeń spełnia warunki zapisane w punkcie 3 nauczyciel przygotowuje test sprawdzający i ustala termin poprawy proponowanej oceny.

5. Poprawa oceny powinna odbyć się w ostatnim tygodniu przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej.

6. Uczeń lub jego rodzice mogą w terminie nie później niż 2 dni robocze od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno -wychowawczych, zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna (okresowa) ocena z zajęć edukacyjnych lub zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia muszą być zgłoszone na piśmie i zawierać uzasadnienie złamania procedury ustalenia oceny.

7. Dyrektor szkoły rozpatruje zastrzeżenia w ciągu 2 dni, podejmuje stosowną decyzję, o której informuje na piśmie rodziców ucznia.

8. W przypadku stwierdzenia, że roczna lub okresowa ocena z zajęć edukacyjnych lub zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor powołuje komisję, która:

–przeprowadza pisemny i ustny sprawdzian wiadomości ucznia oraz ustala roczną lub okresową ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych,

–ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania.

10. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach, wówczas dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne.

11. Ustalona przez komisję roczna lub okresowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych i zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania.

1. Rodzic ma prawo zgłosić nauczycielowi wychowawcy chęć uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później niż trzy dni po otrzymaniu proponowanej oceny.

2. Wychowawca wyraża zgodę na poprawę proponowanej oceny klasyfikacyjnej zachowania jeżeli uczeń spełnia określone warunki:

- nie otrzymał nagany dyrektora szkoły (wpis w dzienniku),
- nie otrzymał nagany wychowawcy klasy (wpis w dzienniku),
- nie został karnie przeniesiony do innej klasy,
- wszystkie nieobecności ma usprawiedliwione
- podpisał kontrakt, w którym zobowiązał się do przestrzegania i realizowania norm, postępowania i zadań zawartych w kryteriach oceniania na daną ocenę i przestrzega warunków zawartych w kontrakcie,
- w ostatnich tygodniach przed wystawieniem proponowanej oceny widać wyraźną, poprawę zachowania ucznia(zdecydowanie zmniejsza się ilość uwag),

3. Po spełnieniu powyższych warunków nauczyciel ma prawo ustalić uczniowi wyższą o jeden stopień niż przewidywana ocenę zachowania.