

Kryteria oceniania są jednym z elementów tworzących system wymagań edukacyjnych formułowanych przez nauczycieli w ramach przedmiotowego systemu oceniania, wynikających z podstawy programowej i zatwierdzonego programu nauczania.

Przedmiotowy system oceniania, zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania obowiązującym w danej szkole, może uwzględniać dodatkowo m.in. takie elementy, jak np. przygotowanie ucznia do pracy na lekcji, aktywny udział w zajęciach, wykonywanie zadań domowych, podejmowanie dodatkowych prac, prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

Zaproponowane poniżej kryteria oceniania obejmują wymagania na ocenę dopuszczającą i dostateczną na poziomie podstawowym oraz na ocenę dobrą i bardzo dobrą na poziomie ponadpodstawowym. Nie uwzględniono w nich oceny niedostatecznej ani wymagań na ocenę celującą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceniania na ocenę dopuszczającą, nie wykazuje postępów w nauce pomimo dostosowania przez nauczyciela wymagań edukacyjnych do jego potrzeb oraz możliwości ani nie wykazuje zainteresowania przedmiotem.

Ocenę celującą natomiast otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności wykraczają poza kryteria oceniania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, dobrowolnie podejmuje dodatkowe prace, np. przeczytanie lektury, wykonanie pomocy edukacyjnej dla klasy, udział w konkursach.

Starter: Ready, steady, go!				
Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Przedstawianie się	Uczeń przedstawia się, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Popołnia liczne błędy, literując swoje imię i nazwisko.	Uczeń przedstawia się, popełniając błędy, ale jego wypowiedź jest w znacznym stopniu zrozumiała. Popołnia błędy, literując swoje imię i nazwisko.	Uczeń przedstawia się, popełniając jedynie drobne błędy, a jego wypowiedź jest w pełni zrozumiała. Potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko.	Uczeń przedstawia się w sposób prawidłowy i zrozumiały. Bezbłędnie literuje swoje imię i nazwisko.
Opisywanie przedmiotów i miejsc	Uczeń opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę oraz ilość, ale jego wypowiedź zawiera liczne błędy językowe utrudniające zrozumienie.	Uczeń opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę oraz ilość. Popołnia drobne błędy, ale jego wypowiedź jest w pełni zrozumiała.		Uczeń opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę oraz ilość. Nie popełnia błędów. Buduje pełne zdania.
Reagowanie w sytuacjach życia codziennego	Uczeń częściowo rozumie zwroty związane z typowymi sytuacjami w klasie. Wykonuje tylko najprostsze polecenia.	Uczeń rozumie zwroty związane z typowymi sytuacjami w klasie. Wykonuje i wydaje proste polecenia, popełniając liczne błędy.	Uczeń rozumie zwroty związane z typowymi sytuacjami w klasie. Wykonuje i wydaje proste polecenia.	Uczeń bezbłędnie wykonuje i wydaje polecenia związane z typowymi sytuacjami w klasie.
Słownictwo	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, stosując słownictwo z rozdziału (<i>school objects, days of the week, seasons of the year, months of the year, parts of the body, animals, clothes</i>).	Uczeń popełnia liczne błędy, stosując słownictwo z rozdziału (<i>school objects, days of the week, seasons of the year, months of the year, parts of the body, animals, clothes</i>).	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z rozdziału (<i>school objects, days of the week, seasons of the year, months of the year, parts of the body, animals, clothes</i>).	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z rozdziału (<i>school objects, days of the week, seasons of the year, months of the year, parts of the body, animals, clothes</i>).
Gramatyka	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, stosując zaimki wskazujące (<i>this, that, these, those</i>).	Uczeń popełnia liczne błędy, stosując zaimki wskazujące (<i>this, that, these, those</i>).	Uczeń w większości poprawnie stosuje zaimki wskazujące (<i>this, that, these, those</i>).	Uczeń poprawnie stosuje zaimki wskazujące (<i>this, that, these, those</i>).

Unit 1 Meet my family				
Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Unit 1a The Amazing Journey: Nice to meet you				
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego: przedstawia członków swojej rodziny.	Przedstawiając członków swojej rodziny, używa tylko najprostszyc słów, nie posługuje się pełnymi zdaniami, popełniane przez niego błędy utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	Przedstawiając członków swojej rodziny, popełnia błędy w wymowie, ale wykazuje znajomość podstawowego zestawu słów.	Samodzielnie przedstawia członków swojej rodziny. W swojej wypowiedzi stosuje pełny zestaw słów z zakresu, posługuje się konstrukcją <i>This is ...</i> , używając zarówno twierdzących, jak i przeczących form czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej. Popełnia drobne błędy.	Samodzielnie i bezbłędnie przedstawia członków swojej rodziny. W swojej wypowiedzi stosuje rozbudowany zestaw słów, posługuje się konstrukcją <i>This is ...</i> , używając zarówno twierdzących, jak i przeczących form czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej.
Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów.	Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu.	W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: Nice to meet you</i> .	W pełni rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: Nice to meet you</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.
Słownictwo. Zakres: życie rodzinne – członkowie rodziny.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje znaczną większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: czasownik <i>be</i> w liczbie pojedynczej w zdaniach twierdzących i przeczących.	Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących.	Uczeń popełnia drobne błędy, stosując czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących.	Uczeń stosuje poprawnie czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących.	Uczeń stosuje płynnie i poprawnie czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących.
Unit 1b A tall and beautiful penguin				
Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu.	Rozumie tylko najprostsze zdania zawarte w tekście czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i> . Bardziej domyśla się niż rozumie ogólny sens tekstu.	Ma bardzo duże problemy ze zrozumieniem ogólnego sensu zaprezentowanej czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i> .	Rozumie ogólny sens czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i> . W większości rozumie słownictwo oraz zastosowane konstrukcje gramatyczne.	W pełni rozumie treść czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.
Uczeń <u>rozumie</u> <u>wypowiedzi ze słuchu</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	W większości nie rozumie zaprezentowanej wypowiedzi Bena i nie radzi sobie z zaznaczeniem odpowiedzi.	Ma problemy ze zrozumieniem wypowiedzi Bena o jego cioci i wujku oraz z zaznaczeniem odpowiedzi.	Rozumie, co Ben mówi o swojej cioci i wujku, ale popełnia drobne błędy, zaznaczając zdania prawdziwe i fałszywe.	W pełni rozumie, co Ben mówi o swojej cioci i wujku. Poprawnie zaznacza zdania fałszywe oraz prawdziwe.

Uczeń <u>tworzy</u> kilkudzaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u> . Opisuje ludzi.	Popełnia liczne błędy przy udzielaniu odpowiedzi dotyczących wyglądu wymyślonej postaci. Nie radzi sobie z konstruowaniem pytań.	Popełnia błędy zarówno przy konstruowaniu pytań, jaki i odpowiedzi dotyczących wyglądu i cech wymyślonej postaci.	Poprawnie odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i cech wymyślonej postaci, ma drobne problemy z konstruowaniem pytań.	Płynnie zadaje i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i cech wymyślonej postaci.
Słownictwo. Zakres: człowiek – wygląd zewnętrzny.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet najprostszego zestawu słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji. Popełnia błędy.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji.
Gramatyka. Zakres: czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej.	Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej.	Uczeń popełnia błędy, stosując czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej.	Uczeń stosuje poprawnie czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej.	Uczeń stosuje płynnie i poprawnie czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej.

Unit 1c Making friends

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkudzaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu.	Ma problem z dopasowaniem zdjęć do dialogów i ogólnym zrozumieniem tekstu ze względu na mały zasób słów.	Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania.	Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale nie rozumie wszystkich zamieszczonych słów.	W pełni rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do tekstów.
Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkudzaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe.	Ma bardzo duży problem z wyszukaniem w tekście informacji będących odpowiedziami na zadane pytania. Nie radzi sobie z poruszaniem się po tekście.	Wyszukuje w tekście informacje będące odpowiedziami tylko na niektóre zadane pytania.	Poprawnie wyszukuje w tekście większość informacji będących odpowiedziami na zadane pytania.	Sprawnie i poprawnie wyszukuje w tekście informacje będące odpowiedziami na zadane pytania.
Uczeń <u>reaguje na</u> <u>wypowiedzi</u> <u>w formie</u> <u>pisemnej</u> z zakresu człowiek – dane personalne. Pozyskuje informacje.	Nie potrafi samodzielnie ułożyć pytań do większości podanych odpowiedzi związanych z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych.	Układa tylko niektóre pytania do podanych odpowiedzi związane z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. Popełnia liczne błędy.	Popełnia drobne błędy, układając pytania do podanych odpowiedzi związane z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych.	Bez błędnie układa pytania do podanych odpowiedzi związane z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych.
Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego: przedstawia siebie, podaje swój wiek i miejsce zamieszkania.	Potrafi się przedstawić z imienia i nazwiska. Reaguje na niektóre pytania dotyczące jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki /najlepszego kolegi, a jego wypowiedzi zawierają bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie treści.	Potrafi się przedstawić z imienia i nazwiska. Reaguje na większość pytań dotyczących jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki /najlepszego kolegi. Popełnia błędy.	Potrafi się przedstawić z imienia i nazwiska. Reaguje na wszystkie pytania dotyczące jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki /najlepszego kolegi. Popełnia drobne błędy nie wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Samodzielnie układa poprawne wypowiedzi dotyczące jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki/najlepszego kolegi. Potrafi się przedstawić.
Uczeń <u>rozumie</u>	Rozpoznaje wiadomość	Rozpoznaje wiadomość	W większości rozumie	Nie ma problemów

World Explorer 1 – Kryteria oceniania

krótkie, proste, kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Rozpoznaje różne rodzaje tekstów. Wyszukuje proste informacje w tekście.	typu e-mail, ale ma problemy z odszukaniem jej autora. Ma problem ze zrozumieniem ogólnego sensu wiadomości. Rozumie tylko prostsze zdania lub pojedyncze wyrazy. Odnajduje w tekście tylko fragmenty odpowiedzi na najprostsze pytania.	e-mail, wie kto ją napisał. Rozumie ogólny sens tekstu, ale nie rozumie większości zamieszczonych w nim informacji. Ma problemy z odnalezieniem odpowiedzi na zadane pytania. Odnajduje niepełne informacje.	treść zaprezentowanej wiadomości e-mail. Wie, kto ją napisał. Potrafi podkreślić w tekście większość odpowiedzi na zadane pytania.	z samodzielnym przeczytaniem i zrozumieniem wiadomości e-mail. Wie, kto ją napisał. Bezbłędnie podkreśla w tekście odpowiedzi na zadane pytania.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> według wzoru.	Potrafi odpowiedzieć tylko na najprostsze pytania dotyczące jego osoby. Pełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie treści.	Potrafi utworzyć wiadomość e-mail, odpowiadając na zadane pytania, ale ma problem z ich zrozumieniem, a jego wypowiedzi zawierają liczne błędy.	Pełnia drobne błędy, odpowiadając na zadane pytania i tworząc wiadomość e-mail dotyczącą jego osoby.	Bezbłędnie odpowiada na zadane pytania, poprawnie tworząc wiadomość e-mail dotyczącą jego osoby.
Słownictwo. Zakres: zawieranie znajomości oraz przedstawianie siebie.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słów i zwrotów przydatnych przy zawieraniu znajomości oraz przedstawianiu siebie. Pełnia liczne błędy.	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słów i zwrotów potrzebnych przy zawieraniu nowych znajomości oraz przedstawianiu siebie. Pełnia błędy.	Uczeń stosuje większość słów i zwrotów przydatnych przy zawieraniu nowych znajomości oraz przedstawianiu siebie. Pełnia błędy nie mające wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń płynnie i poprawnie posługuje się zwrotami i słownictwem związanym z poznawaniem nowych osób, zawieraniem znajomości oraz przedstawianiem siebie.
Gramatyka. Zakres: pytania typu <i>Who, What, Where, How old, When</i> .	Uczeń ma duże problemy z prawidłowym zastosowaniem pytań typu <i>Who, What, Where, How old, When</i> w kontekście zawierania nowych znajomości. Pełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre pytania typu <i>Who, What, Where, How old, When</i> w kontekście zawierania nowych znajomości.	Uczeń poprawnie stosuje większość pytań typu <i>Who, What, Where, How old, When</i> w kontekście zawierania nowych znajomości.	Uczeń płynnie i poprawnie zadaje pytania typu <i>Who, What, How old, Where, When</i> w kontekście zawierania nowych znajomości.

Unit 2 All things big and small

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
--	----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------

Unit 2a The Amazing Journey: You're explorers now!

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki	Sprawia mu trudność Zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu. Pełnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też fałszywe.	W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: You're explorers now!</i> W większości poprawnie potrafi ocenić czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania	W pełni rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: You're explorers now!</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki
---	---	---	--	--

w tekście.	zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też fałszywe.		są prawdziwe czy też fałszywe.	zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też fałszywe.
Uczeń <u>rozumie wypowiedzi ze słuchu</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w słuchanym tekście.	Popełnia liczne błędy, zaznaczając ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi.	Popełnia błędy, zaznaczając ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi.	Poprawnie zaznacza większość ulubionych przedmiotów dzieci na podstawie ich wypowiedzi.	Poprawnie zaznacza wszystkie zaprezentowane na zdjęciach ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi ustne</u> według wzoru.	Stara się powiedzieć, co kto posiada na podstawie zamieszczonych w tabelce osób i przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi. Potrafi wykorzystać tylko informacje podane przykładowo, a nie potrafi utworzyć ich samodzielnie.	Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, zadając pytania i udzielając odpowiedzi. Stara się powiedzieć, co kto posiada na podstawie zamieszczonych w tabelce osób i przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi.	Popełnia drobne błędy, zadając pytania i udzielając odpowiedzi. Mówi, co kto posiada na podstawie zamieszczonych w tabelce osób i przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi.	Płynnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Mówi, co kto posiada na podstawie zamieszczonych w tabelce osób i przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi.
Słownictwo. Zakres: przedmioty codziennego użytku.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej.	Uczeń popełnia liczne błędy, stosując <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej.	Uczeń w większości poprawnie stosuje <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej.	Uczeń stosuje płynnie i poprawnie <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej.

Unit 2b Exciting things

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Rozumie tylko najprostsze zdania zawarte w tekście czytanki <i>Exciting things</i> . Bardziej domyśla się niż rozumie ogólny sens tekstu. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.	Ma bardzo duże problemy ze zrozumieniem ogólnego sensu zaprezentowanej czytanki <i>Exciting things</i> . Popełnia duże błędy oceniając, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Exciting things</i> . W większości rozumie słownictwo oraz zastosowane konstrukcje gramatyczne. Popełnia drobne błędy oceniając, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.	W pełni rozumie treść czytanki <i>Exciting things</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Sprawnie i bezbłędnie potrafi ocenić, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.
Uczeń <u>rozumie</u> <u>wypowiedzi ze słuchu</u> . Rozumie ogólny sens prostego tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście	Ma bardzo duże problemy ze zrozumieniem wypowiedzi dzieci, ponumerowaniem zdjęć i uzupełnieniem brakujących informacji dotyczących danych personalnych typu: imię, wiek, narodowość, ulubiona rzecz. Popełnia	Ma problem ze zrozumieniem wypowiedzi dzieci, ponumerowaniem zdjęć i uzupełnieniem brakujących informacji dotyczących danych personalnych typu: imię, wiek, narodowość, ulubiona rzecz. Popełnia błędy.	Popełnia drobne błędy, numerując zdjęcia oraz uzupełniając brakujące informacje dotyczące danych personalnych typu: imię, wiek, narodowość, ulubiona rzecz.	Na podstawie wypowiedzi dzieci prawidłowo numeruje zdjęcia oraz uzupełnia brakujące informacje dotyczące danych personalnych typu: imię, wiek, narodowość, ulubiona rzecz.

słuchanym.	liczne błędy. Potrzebuje wysłuchać tekst jeszcze raz.			
Słownictwo. Zakres: przymiotniki opisujące przedmioty, nazwy krajów i narodowości.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popęnia błędy.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: czasownik <i>be</i> – zdania twierdzące i przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi, liczba pojedyncza oraz liczba mnoga.	Uczeń podkreśla w tekście tylko niektóre zdania z formami czasownika <i>be</i> w liczbie mnogiej. Ma duży problem z rozróżnieniem liczby pojedynczej i liczby mnogiej. Popęnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania formami czasownika <i>be</i> .	Uczeń popęnia liczne błędy, podkreślając w tekście zdania z formami czasownika <i>be</i> w liczbie mnogiej i uzupełniając zdania odpowiednimi formami czasownika <i>be</i> .	Uczeń potrafi podkreślić w tekście większość zdań z czasownikiem <i>be</i> w liczbie mnogiej oraz uzupełnić zdania odpowiednimi formami czasownika <i>be</i> . Popęnia przy tym drobne błędy.	Uczeń sprawnie i bezbłędnie podkreśla w tekście wszystkie zdania z czasownikiem <i>be</i> w liczbie mnogiej; na podstawie obrazka uzupełnia zdania wszystkimi formami czasownika <i>be</i> .

Unit 2c *Let's play together!*

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Ma duży problem z dopasowaniem zdjęć do dialogów i ogólnym zrozumieniem tekstu. Bardziej zgaduje. Wyszukuje w tekście tylko niektóre potrzebne informacje i popęnia liczne błędy, uzupełniając nimi podane zdania.	Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania. Wyszukuje w tekście tylko niektóre potrzebne informacje. Popęnia błędy, uzupełniając podane zdania.	Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale nie rozumie wszystkich zamieszczonych słów. W większości poprawnie wyszukiuje w tekście potrzebne informacje i uzupełnia nimi podane zdania.	W pełni rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do tekstów. W pełni poprawnie wyszukiuje w tekście potrzebne informacje i uzupełnia nimi podane zdania.
Uczeń <u>rozumie</u> <u>wypowiedzi ze słuchu</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w słuchanym tekście.	Popęnia liczne błędy, numerując zaprezentowane przedmioty oraz przyporządkowując im naklejki z nazwami państw.	Popęnia błędy, numerując zaprezentowane przedmioty oraz przyporządkowując im naklejki z nazwami państw.	W większości poprawnie numeruje wszystkie zaprezentowane przedmioty oraz przyporządkowuje im naklejki z nazwami państw.	Poprawnie numeruje wszystkie zaprezentowane przedmioty oraz przyporządkowuje im naklejki z nazwami państw.
Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście. Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	Ma duże problemy z odszukaniem w treści listu informacji dotyczących jego autora. Popęnia bardzo liczne błędy.	Popęnia liczne błędy, uzupełniając informacje dotyczące autora listu na podstawie treści listu.	Na podstawie zamieszczonego listu uzupełnia informacje dotyczące jego autora, popęniając drobne błędy.	Na podstawie zamieszczonego listu bezbłędnie uzupełnia informacje dotyczące jego autora.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> według wzoru. Opisuje	Ma problem z poprawnym uzupełnieniem swoich danych osobowych. Tworząc opis swojego	W większości poprawnie uzupełnia swoje dane osobowe. Popęnia liczne błędy, tworząc opis swojego ulubionego	Nie ma problemów z uzupełnieniem swoich danych osobowych. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy opis	Bez błędnie uzupełnia swoje dane osobowe oraz tworzy opis swojego ulubionego przedmiotu, odpowiadając na zadane

przedmioty.	ulubionego przedmiotu i odpowiadając na zadane pytania, posługuje się raczej pojedynczymi słowami, a nie pełnymi zdaniami.	przedmiotu i odpowiadając na zadane pytania.	swojego ulubionego przedmiotu, posługując się prostymi zdaniami. Popełnia drobne błędy.	pytania. Tworzy rozbudowane zdania.
Słownictwo. Zakres: gry i zabawy.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.

Unit 3 Open your books

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
--	----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------

Unit 3a The amazing journey: My favourite subject

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostszą wypowiedź bohaterów. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: My favourite subject</i> . W większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.	W pełni rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: My favourite subject</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.
Uczeń <u>rozumie</u> <u>wypowiedzi ze słuchu</u> .	Ma duże problemy ze zrozumieniem zdań ze słuchu i stwierdzeniem, czy są fałszywe czy prawdziwe. Popełnia bardzo liczne błędy.	Ma problem ze zrozumieniem zdań ze słuchu i stwierdzeniem, czy są fałszywe czy też prawdziwe. Popełnia liczne błędy.	W większości poprawnie stwierdza, czy usłyszane zdania są prawdziwe czy fałszywe.	W pełni poprawnie potrafi stwierdzić, czy usłyszane zdania są prawdziwe czy fałszywe.
Uczeń <u>rozumie</u> <u>wypowiedzi ze słuchu</u> .	Ma duży problem z rozpoznaniem i zapisaniem nazw przedmiotów szkolnych na podstawie nagrania. Popełnia bardzo liczne błędy.	Na podstawie nagrania uzupełnia nazwy tylko niektórych przedmiotów szkolnych. Popełnia liczne błędy.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie zapisuje nazwy zaprezentowanych przedmiotów szkolnych.	Na podstawie nagrania w pełni poprawnie zapisuje nazwy zaprezentowanych przedmiotów szkolnych.
Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego: mówi, co posiada.	Ma bardzo duży problem z ułożeniem pełnych zdań i rozmową z koleżanką/kolegą na temat szkoły. Popełnia bardzo liczne błędy.	Rozmawiając z koleżanką/kolegą o szkole, próbuje tworzyć pełne zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów. Popełnia liczne błędy.	Rozmawiając z koleżanką/kolegą o szkole, tworzy pełne zdania, wykorzystując podane wyrazy. Popełnia drobne błędy.	Swobodnie i poprawnie rozmawia z koleżanką/kolegą o szkole. Wykorzystując podane wyrazy, tworzy pełne zdania.
Słownictwo. Zakres: nazwy przedmiotów szkolnych oraz dni tygodnia.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: czasownik <i>have</i>	Uczeń ma bardzo duże problemy z poprawnym uzupełnieniem zdań	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania właściwymi	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania właściwymi	Uczeń sprawnie i poprawnie uzupełnia zdania właściwymi

got – formy twierdzące i przeczące, zarówno pełne, jak i skrócone.	właściwymi formami czasownika <i>have got</i> , nawet na podstawie zamieszczonej tabeli. Popęlnia bardzo liczne błędy.	formami czasownika <i>have got</i> na podstawie tabelki.	formami czasownika <i>have got</i> na podstawie tabelki. Popęlnia drobne błędy.	formami czasownika <i>have got</i> na podstawie tabelki.
--	--	--	---	--

Unit 3b What time have you got English?				
Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też fałszywe.	Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu. Popęlnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też fałszywe.	W większości rozumie treść czytanki <i>What time have you got English?</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też fałszywe, zgodnie z treścią czytanki. Popęlnia drobne błędy.	W pełni rozumie treść czytanki <i>What time have you got English?</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też fałszywe, zgodnie z treścią czytanki.
Uczeń <u>rozumie</u> <u>wypowiedzi ze słuchu</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	Popęlnia bardzo liczne błędy, próbując zapisać na podstawie nagrania nazwy przedmiotów przy właściwych godzinach.	Popęlnia liczne błędy, zapisując na podstawie nagrania nazwy przedmiotów. Ma problemy z przyporządkowaniem przedmiotów do właściwych godzin.	Popęlnia drobne błędy, zapisując na podstawie nagrania nazwy przedmiotów przy odpowiednich godzinach.	Na podstawie nagrania bezbłędnie uzupełnia plan lekcji, wpisując nazwy przedmiotów przy odpowiednich godzinach.
Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego. Prosi o informacje.	Ma bardzo duże problemy z przeprowadzeniem rozmowy z koleżanką/ /kolegą na temat swojego planu lekcji. Nie może skonstruować samodzielnie pytania. Podając nazwy przedmiotów i godziny, nie odpowiada pełnymi zdaniami. Popęlnia liczne błędy.	Ma problem z poprowadzeniem rozmowy z koleżanką/ /kolegą na temat swojego planu lekcji, szczególnie z zadawaniem pytań. Radzi sobie z udzielaniem odpowiedzi. Podaje nazwy przedmiotów oraz godziny. Popęlnia duże błędy.	Popęlnia drobne błędy, rozmawiając z koleżanką/ /kolegą o swoim planie lekcji. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Podaje nazwy przedmiotów oraz godziny.	Swobodnie i bezbłędnie prowadzi rozmowę z koleżanką/kolegą na temat swojego planu lekcji. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Podaje nazwy przedmiotów oraz godziny.
Słownictwo. Zakres: czas – konstrukcja <i>What's the time?</i> oraz podawanie czasu w pełnym zakresie; szkoła.	Ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popęlnia błędy.	Stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: czasownik <i>have got</i> – liczba pojedyncza i mnoga w pytaniach oraz krótkich odpowiedziach.	Odnajduje w tekście niektóre formy wyrażenia <i>have got</i> , popęlnia bardzo liczne błędy, uzupełniając ramkę; układa pytania oraz odpowiedzi do nich.	Odnajduje w tekście większość form wyrażenia <i>have got</i> , ale popęlnia błędy, uzupełniając ramkę oraz układając pytania i udzielając odpowiedzi.	Poprawnie odnajduje w tekście większość form wyrażenia <i>have got</i> i uzupełnia nimi ramkę. Popęlnia drobne błędy, układając pytania i udzielając odpowiedzi.	Sprawnie i bezbłędnie odnajduje w tekście wszystkie formy wyrażenia <i>have got</i> i uzupełnia nimi ramkę oraz układa pytania i odpowiedzi.

Unit 3c School language				
Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Ma duży problem z dopasowaniem zdjęć do dialogów i ogólnym zrozumieniem tekstu. Bardziej zgaduje. Wyszukuje w tekście tylko niektóre potrzebne informacje i popełnia liczne błędy, uzupełniając podane zdania.	Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania. Wyszukuje w tekście tylko niektóre potrzebne informacje. Popełnia błędy, uzupełniając podane zdania.	Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale nie rozumie wszystkich zamieszczonych słów. W większości poprawnie wyszukiuje w tekście potrzebne informacje i uzupełnia nimi podane zdania.	W pełni rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do tekstów. W pełni poprawnie wyszukiuje w tekście potrzebne informacje i uzupełnia nimi podane zdania.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> według wzoru. Opisuje miejsca.	Na podstawie wzoru uczeń tworzy bardzo krótki opis swojej szkoły, popełnia bardzo liczne błędy.	Na podstawie wzoru uczeń tworzy bardzo krótki opis swojej szkoły. Popełnia liczne błędy.	Na podstawie wzoru uczeń tworzy kilkuzdaniowy opis swojej szkoły. Popełnia drobne błędy.	Na podstawie wzoru uczeń bezbłędnie tworzy opis swojej szkoły w kilku prostych zdaniach.
Słownictwo. Zakres: miejsca i przedmioty w szkole, typowe zwroty nauczyciela i uczniów.	Uczeń rozpoznaje tylko niektóre zwroty typowe dla nauczyciela lub uczniów na lekcji, popełnia liczne błędy przy ich zastosowaniu. W opisie swojej szkoły wykorzystuje tylko najprostsze słowa z zakresu. Popełnia liczne błędy.	Uczeń rozpoznaje i stosuje tylko niektóre zwroty typowe dla sytuacji szkolnych. W opisie swojej szkoły wykorzystuje tylko część słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy.	Uczeń rozpoznaje i stosuje typowe zwroty używane na lekcji, zarówno przez nauczycieli, jak i uczniów. Stosuje słownictwo z zakresu, opisując swoją szkołę. Popełnia drobne błędy.	Uczeń bezbłędnie rozpoznaje i stosuje typowe zwroty używane na lekcji, zarówno przez nauczycieli, jak i uczniów. Tworzy opis szkoły, wykorzystując w pełni słownictwo w zakresie podanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: liczba mnoga rzeczowników (-s, -es, -ies).	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników.	Uczeń popełnia błędy, uzupełniając tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników.	Uczeń sprawnie i prawidłowo uzupełnia tekst, odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników.

Unit 4 Home sweet home

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
--	----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------

Unit 4a The Amazing Journey: A beautiful house

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji do tekstu <i>The Amazing Journey: A beautiful house</i> . Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też fałszywe.	Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu <i>The Amazing Journey: A beautiful house</i> . Popełnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też fałszywe.	W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: A beautiful house</i> . W większości poprawnie potrafi ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też fałszywe.	W pełni rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: A beautiful house</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też fałszywe.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi</u>	Stara się prowadzić dialog w parach. Ma duże problemy ze	Stara się prowadzić dialog w parach. Pyta i opisuje wybrane	Prowadząc w parach dialog, zadaje pytania i opisuje wybrane	Płynnie i bezbłędnie prowadzi dialog w parach, opisując wybrane

World Explorer 1 – Kryteria oceniania

ustne według wzoru. Opisuje miejsca.	skonstruowaniem pytań, potrafi odpowiadać. Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	pomieszczenia w domu. Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	pomieszczenia oraz ich wyposażenie, popęniając niewielkie błędy.	pomieszczenia w domu oraz ich wyposażenie.
Słownictwo. Zakres: pomieszczenia, wyposażenie domu.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popęnia błędy.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: konstrukcja <i>There is/ There are</i> .	Uczeń popęnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania konstrukcją <i>There is/isn't</i> lub <i>There are/aren't</i> .	Uczeń popęnia liczne błędy, uzupełniając zdania konstrukcją <i>There is/isn't</i> lub <i>There are/aren't</i> .	Uczeń popęnia drobne błędy, uzupełniając zdania konstrukcją <i>There is/isn't</i> lub <i>There are/aren't</i> .	Uczeń bezbłędnie uzupełnia zdania, wpisując <i>There is/isn't</i> lub <i>There are/aren't</i> .

Unit 4b An unusual house				
Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>An unusual house</i> , ale rozumie ogólny sens tekstu. Popęnia liczne błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	W większości rozumie treść czytanki <i>An unusual house</i> oraz jej ogólny sens. W większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.	W pełni rozumie treść czytanki <i>An unusual house</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi ustne</u> według wzoru. Opisuje miejsca.	Pracując w parach, ma duże problemy ze zrozumieniem zadawanych przez rozmówcę pytań, udzieleniem odpowiedzi oraz zadaniem swoich pytań dotyczących wyglądu zewnętrznego domu.	Pracując w parach, ma duże problemy ze skonstruowaniem pytań, aby dowiedzieć się, który dom wybrał jego rozmówca. Popęnia drobne błędy, udzielając odpowiedzi.	Pracując w parach, prawie bezbłędnie zadaje pytania, aby dowiedzieć się, który dom wybrał jego rozmówca. Popęnia drobne błędy, udzielając odpowiedzi.	Pracując w parach, bezbłędnie zadaje pytania, aby dowiedzieć się, który dom wybrał jego rozmówca. Udziela poprawnych odpowiedzi.
Słownictwo. Zakres: dom – opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popęnia bardzo liczne błędy, dopasowując wyrazy do obrazków.	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji, dopasowując wyrazy do obrazków. Popęnia błędy.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji, dopasowując wyrazy do obrazków.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Dopasowuje wyrazy do obrazków.
Gramatyka. Zakres: przedimek określony <i>the</i> .	Uczeń popęnia bardzo liczne błędy, uzupełniając tekst przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i> .	Uczeń popęnia liczne błędy, uzupełniając tekst przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i> .	Uczeń popęnia drobne błędy, uzupełniając tekst przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i> .	Uczeń bezbłędnie uzupełnia tekst, wpisując przedimek <i>a/an</i> lub <i>the</i> .

Unit 4c Tidy up your room!				
Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu.	Ma problem z dopasowaniem obrazków do dialogów <i>Tidy up your room!</i> oraz ogólnym zrozumieniem tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich	Raczej poprawnie dopasowuje obrazki do dialogów <i>Tidy up your room!</i> , ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania.	W większości poprawnie dopasowuje obrazki do dialogów <i>Tidy up your room!</i>	W pełni rozumie zaprezentowane dialogi <i>Tidy up your room!</i> oraz bezbłędnie dopasowuje obrazki do tekstów.

World Explorer 1 – Kryteria oceniania

	fragmenty.			
Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Wyszukuje w tekście <i>Tidy up your room!</i> tylko niektóre potrzebne informacje i popełnia liczne błędy, uzupełniając podane zdania.	Wyszukuje w tekście <i>Tidy up your room!</i> tylko niektóre potrzebne informacje. Popełnia błędy, uzupełniając podane zdania.	W większości poprawnie wyszukuje w tekście <i>Tidy up your room!</i> potrzebne informacje i uzupełnia nimi podane zdania.	W pełni poprawnie wyszukuje w tekście <i>Tidy up your room!</i> potrzebne informacje i uzupełnia nimi podane zdania.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkudzaniowe <u>wypowiedzi ustne</u> według wzoru. Opowiada o czynnościach życia codziennego.	Stara się ułożyć i zaprezentować dialog dotyczący sprzątnia pokoju, ale popełnia błędy znacznie wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Układa i prezentuje dialog dotyczący sprzątnia pokoju. Popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Układa i prezentuje dialog dotyczący sprzątnia pokoju. Nie popełnia błędów wpływających na zrozumienie jego wypowiedzi.	Sprawnie układa i płynnie prezentuje dialog dotyczący sprzątnia pokoju. Nie popełnia większych błędów.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> według wzoru.	Tworząc tekst ogłoszenia o sprzedaży domu oraz odpowiadając na pytania pomocnicze, popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Tworzy ogłoszenie o sprzedaży domu, odpowiadając wcześniej na pytania pomocnicze, ale popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	W większości poprawnie tworzy tekst ogłoszenia o sprzedaży domu, odpowiadając wcześniej na pytania pomocnicze.	Poprawnie odpowiada na pytania, a następnie na podstawie odpowiedzi tworzy tekst ogłoszenia o sprzedaży domu. Nie popełnia większych błędów.
Słownictwo. Zakres: przymyki miejsca, dom – wyposażenie.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	Uczeń stosuje słownictwo z zakresu, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.

Unit 5 Enjoy your meal!

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
--	----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------

Unit 5a The Amazing Journey: It's lunch time

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i> . Bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości nie potrafi poprawnie zakreślić na podstawie tekstu właściwych wyrazów w podanych zdaniach.	Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i> . Popełnia liczne błędy, zakreślając na podstawie tekstu właściwe wyrazy w podanych zdaniach.	W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i> . Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie zakreślić właściwe wyrazy w podanych zdaniach.	W pełni rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie zakreślić właściwe wyrazy w podanych zdaniach.
Uczeń <u>rozumie</u> <u>wypowiedzi ze słuchu</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	Popełnia bardzo liczne błędy, próbując zapisać na podstawie nagrania numer dialogu przy właściwym zdjęciu.	Popełnia liczne błędy, wpisując na podstawie nagrania numer dialogu przy właściwym zdjęciu.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie wpisuje numer dialogu przy właściwym zdjęciu.	Na podstawie nagrania poprawnie wpisuje numer dialogu przy właściwym zdjęciu.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkudzaniowe	Pracując w parach, stara się ułożyć	Pracując w parach, układa i prezentuje dialog	Pracując w parach, układa i prezentuje dialog	Pracując w parach, sprawnie układa i płynnie

wypowiedzi ustne według wzoru. Opowiada o czynnościach życia codziennego.	i zaprezentować dialog dotyczący drugiego śniadania, ale popełnia błędy znacznie wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	dotyczący drugiego śniadania, jednak popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	dotyczący drugiego śniadania. Nie popełnia błędów wpływających na zrozumienie jego wypowiedzi.	prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania. Nie popełnia większych błędów.
Słownictwo. Zakres: jedzenie oraz picie, rodzaje posiłków, przysmaki opisujące jedzenie.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	Uczeń stosuje słownictwo z zakresu, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.
Gramatyka. Zakres: rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; <i>a/an/some</i> .	Uczeń ma problem z zastosowaniem określeń <i>a/an/some</i> przy rzeczownikach policzalnych oraz niepoliczalnych. Popełnia liczne błędy.	Uczeń popełnia błędy, stosując określenia <i>a/an/some</i> przy rzeczownikach policzalnych oraz niepoliczalnych.	Uczeń rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. W większości poprawnie stosuje <i>a/an/some</i> , zakreślając właściwe wyrazy w zdaniach.	Uczeń rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Poprawnie stosuje <i>a/an/some</i> , zakreślając właściwe wyrazy w podanych zdaniach.

Unit 5b Food around the world

Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne. Rozumie ogólny sens tekstu.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki <i>Food around the world</i> . Bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty.	Stara się zrozumieć ogólny sens czytanki <i>Food around the world</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne nie są dla niego w większości zrozumiałe.	W większości rozumie treść czytanki <i>Food around the world</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe	W pełni rozumie treść czytanki <i>Food around the world</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.
Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Wyszukuje w tekście <i>Food around the world</i> tylko niektóre potrzebne informacje i popełnia liczne błędy, uzupełniając podane zdania.	Wyszukuje w tekście <i>Food around the world</i> tylko niektóre potrzebne informacje. Popełnia błędy, uzupełniając podane zdania.	W większości poprawnie wyszukuje w tekście <i>Food around the world</i> potrzebne informacje i uzupełnia nimi podane zdania.	W pełni poprawnie wyszukuje w tekście <i>Food around the world</i> potrzebne informacje i uzupełnia nimi podane zdania.
Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	Popełnia bardzo liczne błędy, próbując zapisać na podstawie nagrania nazwy produktów w odpowiednie miejsca przepisów kulinarnych. Gubi się śledząc tekst.	Popełnia liczne błędy, zapisując na podstawie nagrania nazwy produktów do przepisów kulinarnych.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie uzupełnia przepisy kulinarne, wpisując nazwy produktów w odpowiednie miejsca.	Na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia przepisy kulinarne, wpisując nazwy produktów w odpowiednie miejsca.
Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru. Opowiada o czynnościach życia codziennego.	Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi dotyczących zawartości koszyka piknikowego, jednak popełnia bardzo liczne błędy.	Zadając pytania lub udzielając odpowiedzi rozmówcy dotyczących zawartości koszyka piknikowego, popełnia liczne błędy.	Pracując w parach, sprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania rozmówcy dotyczące zawartości koszyka piknikowego. Popełnia drobne błędy podczas wypowiedzi.	Pracując w parach, sprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania rozmówcy dotyczące zawartości koszyka piknikowego. Nie popełnia przy tym większych błędów.
Słownictwo. Zakres: produkty spożywcze, naczynia, gotowanie.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	Uczeń stosuje słownictwo z zakresu, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.

		ustnych, jak i pisemnych.		
Gramatyka. Zakres: rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w pytaniach i przeczeniach.	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania wyrazami <i>some</i> lub <i>any</i> .	Uczeń popełnia błędy, uzupełniając zdania wyrazami <i>some</i> lub <i>any</i> .	Uczeń w większości poprawnie i raczej ze zrozumieniem uzupełnia zdania, wpisując <i>some</i> lub <i>any</i> .	Uczeń poprawnie i ze zrozumieniem uzupełnia zdania, wpisując <i>some</i> lub <i>any</i> .
Unit 5c <i>Funny things about food</i>				
Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki <i>Funny things about food</i> . Bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty. Podkreśla tylko niektóre proste wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi.	Stara się zrozumieć ogólny sens czytanki <i>Funny things about food</i> . Poprawnie podkreśla niektóre wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi.	W większości rozumie treść czytanki <i>Funny things about food</i> . Poprawnie podkreśla większość wyrażen, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi.	Rozumie treść czytanki <i>Funny things about food</i> . Poprawnie podkreśla wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u> według wzoru.	Popełnia liczne błędy, uzupełniając i prezentując dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia.	Popełnia błędy, uzupełniając i prezentując dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia.	W większości poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia.	Poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia.
Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego.	Pracując w parach, stara się poprosić o coś koleżankę/ kolegę lub zapytać o pozwolenie, ale popełnia znaczące błędy bardzo wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Pracując w parach, popełnia błędy, gdy prosi o coś koleżankę/ kolegę lub pyta o pozwolenie.	Pracując w parach, w większości poprawnie prosi o coś koleżankę/ kolegę lub pyta o pozwolenie.	Pracując w parach, poprawnie prosi o coś koleżankę/kolegę lub pyta o pozwolenie.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> według wzoru.	Na podstawie wzoru zaproszenia tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie, popełniając bardzo liczne błędy utrudniające zrozumienie jego wypowiedzi.	Na podstawie wzoru zaproszenia tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie, popełniając liczne błędy.	Na podstawie wzoru zaproszenia tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie, popełniając drobne błędy.	Na podstawie wzoru zaproszenia poprawnie tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie.
Słownictwo. Zakres: wyrażenia związane z zamawianiem i oferowaniem jedzenia.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	Uczeń stosuje słownictwo z zakresu, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.
Gramatyka. Zakres: czasownik <i>can</i> – prośba, pytanie o pozwolenie.	Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>can</i> do wyrażenia prośby lub pytania o pozwolenie.	Uczeń popełnia błędy, stosując czasownik <i>can</i> do wyrażenia prośby lub pytania o pozwolenie.	Uczeń w większości poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> , wyrażając prośby lub pytania o pozwolenie.	Uczeń poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> , wyrażając prośby lub pytania o pozwolenie.

Unit 6 <i>What do you do in your free time?</i>				
Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Unit 6a <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i>				
Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji do tekstu <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i> . Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też fałszywe.	Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i> . Popęnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też fałszywe.	W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i> . W większości poprawnie potrafi ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też fałszywe.	W pełni rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe czy też fałszywe.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego.	Pracując w parach, stara się zadawać pytania koleżance/koledze, ale popełnia przy tym znaczące błędy bardzo wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Pracując w parach, popełnia błędy, gdy zadaje pytania koleżance/koledze.	Pracując w parach, w większości poprawnie zadaje pytania koleżance/koledze.	Pracując w parach, poprawnie zadaje pytania koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi.
Słownictwo. Zakres: nazwy zwierząt oraz ich cechy, zwyczaje ludzi i zwierząt.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	Uczeń stosuje słownictwo z zakresu, popełniając błędy wpływające na zrozumienie, zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.
Gramatyka. Zakres: czasownik <i>can</i> – twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi.	Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi).	Uczeń popełnia błędy, stosując czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi).	Uczeń w większości poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi).	Uczeń poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi).
Unit 6b <i>Elephant training</i>				
Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki <i>Elephant training</i> . Bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania albo fragmenty zdań. Popęnia bardzo liczne błędy, zamieniając wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki.	Sprawia mu trudność zrozumienie tekstu <i>Elephant training</i> . Popęnia liczne błędy, zamieniając wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki.	W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz treść czytanki <i>Elephant training</i> . Na podstawie tekstu w większości poprawnie zamienia wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki.	W pełni rozumie treść czytanki <i>Elephant training</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie zamienić wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki.

Uczeń <u>rozumie wypowiedzi ze słuchu</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	Ma duże problemy ze zrozumieniem i zaznaczeniem na podstawie nagrania nawet kilku zajęć wykonywanych przez Alice w poszczególne dni tygodnia.	Na podstawie nagrania poprawnie zaznacza niektóre zajęcia wykonywane przez Alice w poszczególnych dniach tygodnia.	Na podstawie nagrania poprawnie zaznacza większość zajęć wykonywanych przez Alice w poszczególne dni tygodnia.	Na podstawie nagrania poprawnie zaznacza zajęcia wykonywane przez Alice w poszczególne dni tygodnia.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkudzaniowe <u>wypowiedzi ustne</u> według wzoru. Opowiada o czynnościach życia codziennego.	Pracując w parach, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi dotyczącej czynności wykonywanych w wolnym czasie.	Pracując w parach, popełnia błędy, wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi dotyczącej czynności wykonywanych w wolnym czasie.	Pracując w parach, popełnia drobne błędy opowiadając o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie.	Pracując w parach, poprawnie i swobodnie opowiada o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie.
Słownictwo. Zakres: czynności życia codziennego wykonywane zazwyczaj oraz w wolnym czasie.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	Uczeń stosuje słownictwo z zakresu, popełniając błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.
Gramatyka. Zakres: <i>present simple</i>	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> .	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> .	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> .	Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> .

Unit 6c Talking about hobbies

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Ma problem ze zrozumieniem tekstu czytanki <i>Talking about hobbies</i> . Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie dopasować na podstawie tekstu odpowiedzi do pytań.	Stara się zrozumieć treść czytanki <i>Talking about hobbies</i> . Ma problem z poprawnym numerowaniem fragmentów dialogu oraz z dopasowaniem odpowiedzi do pytań na podstawie tekstu. Popełnia liczne błędy.	W większości rozumie treść czytanki <i>Talking about hobbies</i> . W większości poprawnie numeruje fragmenty dialogu we właściwej kolejności. Na podstawie tekstu poprawnie dopasowuje większość odpowiedzi do pytań.	Rozumie treść czytanki <i>Talking about hobbies</i> . Poprawnie numeruje fragmenty dialogu we właściwej kolejności. Na podstawie tekstu poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkudzaniowe <u>wypowiedzi ustne</u> według wzoru.	Popełnia liczne błędy, uzupełniając i prezentując dialog, w którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego. Błędy negatywnie wpływają na zrozumienie jego wypowiedzi.	Popełnia błędy, uzupełniając i prezentując dialog, w którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego.	W większości poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego.	Poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego.
Uczeń <u>rozumie</u> <u>wypowiedzi ze słuchu</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	Ma duże problemy ze zrozumieniem i podaniem odpowiedzi na pytania dotyczące usłyszanego tekstu.	Na podstawie nagrania odpowiada na niektóre pytania dotyczące usłyszanego tekstu.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące usłyszanego tekstu.	Na podstawie nagrania poprawnie odpowiada na pytania dotyczące usłyszanego tekstu.

Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego.	Pracując w parach, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy zadawaniu pytań koleżance/koledze oraz udzielaniu odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu.	Pracując w parach, popełnia błędy, zadając pytania oleżance/koledze oraz udzielając odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu.	Pracując w parach, w większości poprawnie zadaje pytania koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu.	Pracując w parach, poprawnie zadaje pytania koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> według wzoru.	Tworząc e-mail do koleżanki/kolegi, z którą/-ym chce nawiązać kontakt oraz odpowiadając na pytania pomocnicze, popełnia bardzo liczne błędy znacząco wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Tworzy e-mail do koleżanki/kolegi, z którą/-ym chce nawiązać kontakt, odpowiadając wcześniej na pytania pomocnicze, ale popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	W większości poprawnie tworzy e-mail do koleżanki/kolegi z którą/-ym chce nawiązać kontakt, odpowiadając na pytania pomocnicze.	Poprawnie odpowiada na pytania, a następnie na podstawie odpowiedzi tworzy e-mail do koleżanki/kolegi z którą/-ym chce nawiązać kontakt. Nie popełnia większych błędów.
Gramatyka. Zakres: <i>present simple</i> – pytania i krótkie odpowiedzi.	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając brakujące słowa w ramce w pytaniach i krótkich odpowiedziach z wykorzystaniem czasu <i>present simple</i> .	Uczeń popełnia błędy, uzupełniając brakujące słowa w ramce w pytaniach i krótkich odpowiedziach z wykorzystaniem czasu <i>present simple</i> .	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia brakujące słowa w ramce w pytaniach i krótkich odpowiedziach z wykorzystaniem czasu <i>present simple</i> .	Uczeń oprawnie uzupełnia brakujące słowa w ramce w pytaniach i krótkich odpowiedziach z wykorzystaniem czasu <i>present simple</i> .

Unit 7 On your marks...

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
--	----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------

Unit 7a The Amazing Journey: I love football

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>The Amazing Journey: I love football</i> , ale rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	W większości rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: I love football</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi w większości poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.	W pełni rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: I love football</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego.	Pracując w parach, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy opowiadaniu o tym, jak często wykonuje podane czynności. Potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Pracując w parach, popełnia błędy, opowiadając koleżance/koledze, jak często wykonuje podane czynności. Stara się pracować samodzielnie, ale czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Pracując w parach, w większości poprawnie i samodzielnie opowiada koleżance/koledze, jak często wykonuje podane czynności.	Pracując w parach, poprawnie opowiada koleżance/koledze, jak często wykonuje podane czynności.
Słownictwo. Zakres: dyscypliny sportowe, sprzęt i strój sportowy.	Uczeń popełnia liczne błędy, łącząc zapis graficzny nazwy dyscypliny sportowej z jej nazwą usłyszaną oraz z właściwym obrazkiem	Uczeń popełnia błędy, łącząc zapis graficzny nazwy dyscypliny sportowej z jej nazwą usłyszaną oraz z właściwym obrazkiem	Uczeń w większości poprawnie łączy zapis graficzny nazwy dyscypliny sportowej z jej nazwą usłyszaną oraz z właściwym obrazkiem	Uczeń poprawnie łączy zapis graficzny nazwy dyscypliny sportowej z jej nazwą usłyszaną oraz z właściwym obrazkiem tematycznym. Również

	tematycznym. Również w większości błędnie stosuje czasowniki <i>play</i> i <i>go</i> z nazwami dyscyplin sportowych.	tematycznym. Również błędnie stosuje czasowniki zasowniki <i>play</i> i <i>go</i> z nazwami dyscyplin sportowych.	tematycznym. Również w większości poprawnie stosuje czasowniki <i>go</i> i <i>play</i> z odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych.	poprawnie stosuje czasowniki <i>go</i> i <i>play</i> z odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych.
Gramatyka. Zakres: <i>present simple</i> – przysłówki częstotliwości.	Uczeń popełnia liczne błędy, stosując przysłówki częstotliwości w zdaniach, wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Nie zachowuje szyku zdań.	Uczeń popełnia błędy, stosując przysłówki częstotliwości w zdaniach, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Popełnia liczne błędy w szyku zdań.	Uczeń rozumie i w większości poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości w zdaniach własnych oraz podanych. Popełnia drobne błędy w szyku zdań.	Uczeń rozumie znaczenie i poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości w zdaniach podanych oraz własnych. Zachowuje odpowiedni szyk.

Unit 7b My sport kit

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Sprawia mu dużą trudność zrozumienie treści czytanki <i>My sports kit</i> . Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. Błędnie wstawia podane zdania w puste miejsca w tekście.	Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>My sports kit</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego w większości niezrozumiałe. Popełnia liczne błędy, wstawiając podane zdania we właściwe miejsca w tekście.	W większości rozumie treść czytanki <i>My sports kit</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego w większości zrozumiałe. Raczej poprawnie wstawia podane zdania we właściwe miejsca w tekście.	W pełni rozumie treść czytanki <i>My sports kit</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Poprawnie wstawia podane zdania we właściwe miejsca w tekście.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u> według wzoru.	Pracując w parach, popełnia liczne błędy zadając pytania i opowiadając o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Nie posługuje się pełnymi zdaniami. Potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Pracując w parach, popełnia błędy, zadając pytania i opowiadając o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Nie zawsze posługuje się pełnymi zdaniami.	Pracując w parach, w większości poprawnie i samodzielnie zadaje pytania i opowiada o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Popełnia drobne błędy.	Pracując w parach, poprawnie i samodzielnie zadaje pytania i opowiada o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Stosuje zdania rozbudowane.
Uczeń stosuje strategie komunikacyjne.	Nie potrafi samodzielnie dopasować podanych słów do definicji. Potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Popełnia liczne błędy, dopasowując podane słowa do definicji.	W większości poprawnie domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu i dopasowuje niektóre podane słowa do definicji.	Prawidłowo domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu i potrafi poprawnie dopasować podane słowa do definicji.
Słownictwo. Zakres: dyscypliny sportowe, sprzęt i strój sportowy.	Uczeń popełnia liczne błędy przy rozpoznawaniu elementów stroju sportowego, nazywaniu go i łączeniu z odpowiednią dyscypliną sportową.	Uczeń popełnia błędy przy rozpoznawaniu elementów stroju sportowego, nazywaniu go i łączeniu z odpowiednią dyscypliną sportową.	Uczeń w większości poprawnie rozpoznaje elementy stroju sportowego, nazywa je i łączy z odpowiednią dyscypliną sportową.	Uczeń poprawnie i samodzielnie rozpoznaje elementy stroju sportowego, nazywa je i łączy z odpowiednią dyscypliną sportową.
Gramatyka. Zakres: <i>present simple</i> - przyimki czasu.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, wyszukując w tekście przyimki czasu, uzupełniając nimi tabelkę oraz zakreślając właściwe zaimki w podanych zdaniach.	Uczeń popełnia liczne błędy, wyszukując w tekście przyimki czasu, uzupełniając nimi tabelkę oraz zakreślając właściwe zaimki w podanych zdaniach.	Uczeń w większości poprawnie i samodzielnie wyszukuje w tekście przyimki czasu, uzupełnia nimi tabelkę oraz zakreśla właściwe zaimki w podanych zdaniach.	Uczeń poprawnie i samodzielnie wyszukuje w tekście przyimki czasu, uzupełnia nimi tabelkę oraz zakreśla właściwe zaimki w podanych zdaniach.

Unit 7c My favourite sport

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste,	Ma problem ze zrozumieniem tekstu	Stara się zrozumieć treść czytanki <i>My favourite</i>	W większości rozumie treść czytanki <i>My</i>	Rozumie treść czytanki <i>My favourite sport</i> .
---------------------------------------	-----------------------------------	--	---	--

kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	czytanki <i>My favourite sport</i> . Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania na podstawie tekstu.	<i>sport</i> . Ma problem z poprawnym dopasowaniem nagłówek do dialogów oraz udzieleniem odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu. Popełnia liczne błędy	<i>favourite sport</i> . Potrafi w większości poprawnie dopasować nagłówek do dialogów oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące treści tekstu.	Potrafi poprawnie dopasować nagłówki do dialogów oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące treści tekstu.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkudzaniowe <u>wypowiedzi ustne</u> według wzoru.	Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, uzupełniając i prezentując dialog dotyczący sportu. Potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela.	Popełnia błędy, uzupełniając dialog dotyczący sportu. Ma trudność z zaprezentowaniem własnej wypowiedzi.	W większości poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, stosując słownictwo związane ze sportem.	Poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, stosując słownictwo związane ze sportem.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> według wzoru.	Ma problem z prawidłowym odczytaniem informacji zawartych w formularzu i wykorzystaniem ich do uzupełnienia artykułu. Wypełniając podobny formularz o sobie, potrafi zamieścić w nim tylko najprostsze informacje. Potrzebuje znacznego wsparcia nauczyciela, aby napisać krótki artykuł.	Stara się uzupełnić artykuł informacjami zawartymi w formularzu, ale popełnia przy tym błędy. Tylko częściowo poprawnie wypełnia podobny formularz o sobie. Stara się napisać na jego podstawie krótki artykuł, ale popełnia liczne błędy.	W większości poprawnie uzupełnia artykuł informacjami zawartymi w formularzu. Potrafi wypełnić podobny formularz samodzielnie oraz napisać krótki artykuł. Popełnia drobne błędy.	Poprawnie uzupełnia artykuł na podstawie informacji zawartych w formularzu. Samodzielnie i poprawnie wypełnia podobny formularz oraz tworzy krótki artykuł.
Słownictwo. Zakres: dyscypliny sportowe, sprzęt i strój sportowy.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, podpisując obrazki wyrazami podanymi w ramce.	Uczeń popełnia liczne błędy, podpisując obrazki wyrazami podanymi w ramce.	Uczeń w większości poprawnie podpisuje obrazki słowami podanymi w ramce.	Uczeń poprawnie podpisuje obrazki słowami podanymi w ramce.

Unit 8 Hurray! Let's go on holiday!

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
--	----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------

Unit 8a The Amazing Journey: The answer to the puzzle

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>The Amazing Journey: The answer to the puzzle</i> , ale rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	W większości rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: The answer to the puzzle</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi w większości poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.	W pełni rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: The answer to the puzzle</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.
Uczeń <u>rozumie</u> <u>wypowiedzi ze słuchu</u> . Wyszukuje proste informacje	Ma duże problemy ze zrozumieniem nagrania i skorygowaniem na podstawie czytanki błędnych informacji	Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki koryguje tylko niektóre błędne informacje.	Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki w większości poprawnie koryguje błędne informacje.	Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki poprawnie koryguje błędne informacje.

szczegółowe w tekście słuchanym.	w nim zawartych.			
Słownictwo. Zakres: pogoda, pory roku.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, łącząc obrazki przedstawiające różne rodzaje pogody z ich nazwami oraz uzupełniając zdania wyrazami związanymi z pogodą.	Uczeń popełnia liczne błędy, łącząc obrazki przedstawiające różne rodzaje pogody z ich nazwami oraz uzupełniając zdania wyrazami związanymi z pogodą.	Uczeń w większości prawidłowo rozpoznaje rodzaje pogody i łączy nazwy z obrazkami. Popełnia drobne błędy, uzupełniając zdania wyrazami związanymi z pogodą.	Uczeń potrafi prawidłowo rozpoznać rodzaj pogody i dopasować wyraz do obrazka oraz porę roku do pogody. Poprawnie uzupełnia zdania właściwymi wyrazami związanymi z pogodą.
Gramatyka. Zakres: <i>present continuous</i> – zdania twierdzące.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając podane zdania czasownikami w czasie <i>present continuous</i> .	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając podane zdania czasownikami w czasie <i>present continuous</i> .	Uczeń na podstawie tabelki w większości poprawnie uzupełnia podane zdania, wstawiając czasowniki podane w nawiasach w czasie <i>present continuous</i> .	Uczeń a podstawie tabelki poprawnie uzupełnia podane zdania, wstawiając czasowniki podane w nawiasach w czasie <i>present continuous</i> .

Unit 8b Holiday snapshots

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Holiday snapshots</i> – bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania. W większości nie potrafi poprawnie zakreślić na podstawie tekstu właściwych wyrazów w podanych zdaniach.	Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>Holiday snapshots</i> . Popełnia liczne błędy, zakreślając na podstawie tekstu właściwe wyrazy w podanych zdaniach.	W większości rozumie treść czytanki <i>Holiday snapshots</i> . Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie zakreślić właściwe wyrazy w podanych zdaniach.	W pełni rozumie treść czytanki <i>Holiday snapshots</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie zakreślić właściwe wyrazy w podanych zdaniach.
Uczeń <u>rozumie wypowiedzi ze słuchu</u> – rozumie ogólny sens słuchanego tekstu.	Stara się połączyć nagranie z jednym z zaprezentowanych zdjęć, ale ma z tym duży problem.	Stara się połączyć nagranie z jednym z zaprezentowanych zdjęć, ale ma z tym problem.	Na podstawie treści nagrania raczej prawidłowo łączy nagranie z jednym z zaprezentowanych zdjęć.	Na podstawie treści nagrania prawidłowo łączy nagranie z jednym z zaprezentowanych zdjęć.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi ustne według wzoru</u> – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca.	Popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, starając się opisać, co robią ludzie na przedstawionych zdjęciach.	Popełnia błędy, opisując, co robią ludzie na fotografiach oraz układając pytania do poszczególnych zdjęć.	W większości poprawnie i samodzielnie opisuje, co robią ludzie na fotografiach, wykorzystując podane wyrazy. Zadaje pytania.	Poprawnie i samodzielnie opisuje, co robią ludzie na fotografiach, wykorzystując podane wyrazy. Zadaje pytania.
Słownictwo. Zakres: świat przyrody – elementy krajobrazu.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, łącząc obrazki z wyrazami podanymi w ramce.	Uczeń popełnia liczne błędy, łącząc obrazki z wyrazami podanymi w ramce.	Uczeń w większości poprawnie łączy obrazki z wyrazami podanymi w ramce.	Uczeń poprawnie łączy obrazki z wyrazami podanymi w ramce.
Gramatyka. Zakres: <i>present continuous</i> – pytania i krótkie odpowiedzi.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, próbując dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce.	Uczeń popełnia liczne błędy, próbując dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce.	Uczeń potrafi w większości poprawnie dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce.	Uczeń potrafi poprawnie dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce.

Unit 8c On holiday in Scotland

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste, kilkuzdaniowe	Ma duży problem z pełnym zrozumieniem zaprezentowanych	Ma problem z pełnym zrozumieniem zaprezentowanych	W większości rozumie zaprezentowane dialogi <i>On Holiday in Scotland</i>	W pełni rozumie zaprezentowane dialogi <i>On Holiday in Scotland</i>
---	--	---	---	--

<u>wypowiedzi pisemne.</u> Rozumie ogólny sens tekstu.	dialogów <i>On Holiday in Scotland</i> oraz poprawnym dopasowaniem zdjęć do dialogów. Popełnia błędy.	dialogów <i>On Holiday in Scotland</i> oraz poprawnym dopasowaniem zdjęć do dialogów. Popełnia błędy.	oraz raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów.	oraz poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego: rozmawia o wakacjach.	Popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy odpowiadaniu na pytania związane z wakacjami. Bazuje tylko na podanych pytaniach przykładowych.	Popełnia liczne błędy, zadając pytania i udzielając odpowiedzi związanych z wakacjami. Bazuje na pytaniach przykładowych.	W większości poprawnie i samodzielnie zadaje pytania związane z wakacjami i odpowiada na pytania. Wykorzystuje pytania przykładowe. Popełnia drobne błędy.	Poprawnie i samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na pytania związane z wakacjami.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> według wzoru.	Stara się uzupełnić tekst pocztówki wyrazami podanymi w ramce. Popełnia bardzo liczne błędy. Stara się na podstawie podanego planu utworzyć podobną pocztówkę. Popełnia bardzo liczne błędy.	Stara się uzupełnić tekst pocztówki wyrazami podanymi w ramce. Popełnia liczne błędy. Stara się na podstawie podanego planu utworzyć podobną pocztówkę. Popełnia liczne błędy.	W większości poprawnie uzupełnia tekst pocztówki wyrazami podanymi w ramce. Na podstawie podanego planu poprawnie tworzy podobną pocztówkę. Popełnia drobne błędy.	Poprawnie uzupełnia tekst pocztówki wyrazami podanymi w ramce. Na podstawie podanego planu poprawnie i samodzielnie tworzy podobną pocztówkę.
Gramatyka. Zakres: czas <i>present continuous</i> .	Uczeń stara się uzupełnić zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu <i>present continuous</i> . Popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń stara się uzupełnić zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu <i>present continuous</i> . Popełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu <i>present continuous</i> .	Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu <i>present continuous</i> .