

Rozdział 1. My hobby

Umiejętności na poziomie słabym (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)	Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)	Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)	Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego podejścia)
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Nie przypomina sobie poznawanych w klasie 2 nazw dyscyplin sportu: <i>basketball, football, volleyball, tennis</i> , oraz nazw czynności wykonywanych w wolnym czasie: <i>ride a bike, watch TV, listen to music</i> .	Ze wsparciem nauczyciela i właściwych pomocy wizualnych przypomina sobie poznawane w klasie 2 nazwy dyscyplin sportu: <i>basketball, football, volleyball, tennis</i> oraz nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie: <i>ride a bike, watch TV, listen to music</i> .	Przypomina sobie poznawane w klasie 2 nazwy dyscyplin sportu: <i>basketball, football, volleyball, tennis</i> oraz nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie: <i>ride a bike, watch TV, listen to music</i> .	Przypomina sobie poznawane w klasie 2 nazwy dyscyplin sportu: <i>basketball, football, volleyball, tennis</i> oraz nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie: <i>ride a bike, watch TV, listen to music</i> , potrafi też przywołać je i zastosować w kontekście realizowanych na bieżąco treści.
Nie przypomina sobie poznawanych w klasie 2 określeń częstotliwości: <i>every day, at the weekend</i> .	Z pomocą nauczyciela i właściwych środków wizualnych przypomina sobie poznawane w klasie 2 określenia częstotliwości: <i>every day, at the weekend</i> .	Przypomina sobie poznawane w klasie 2 określenia częstotliwości: <i>every day, at the weekend</i> .	Przypomina sobie poznawane w klasie 2 określenia częstotliwości: <i>every day, at the weekend</i> , potrafi też przywołać je i zastosować w kontekście realizowanych na bieżąco treści.
Nie potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.	Potrzuje pomocy nauczyciela w pracy ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.	Potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki i wyszukiwać w nim nowo poznane słowa i wyrażenia.	Sprawnie pracuje ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki, nie tylko wyszukując w nim nowo poznane słowa i wyrażenia, ale także podczas powtarzania i utrwalania słownictwa.
Myli nowo poznane nazwy zajęć w czasie wolnym: <i>baking, gardening, hiking, travelling</i> oraz słownictwo związane z kolekcjonerstwem: <i>collect, soft toy, poster, stamp, leaf (leaves)</i> .	Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku lub w najbliższym otoczeniu przedmioty i sytuacje przedstawiające zajęcia w czasie wolnym: <i>baking, gardening, hiking, travelling</i> oraz związane z kolekcjonerstwem: <i>collect, soft toy, poster, stamp, leaf (leaves)</i> .	Potrafi wskazać na rysunku lub w najbliższym otoczeniu sytuacje przedstawiające zajęcia w czasie wolnym i wymienić ich nazwy: <i>baking, gardening, hiking, travelling</i> oraz zna słownictwo związane z kolekcjonerstwem: <i>collect, soft toy, poster, stamp, leaf (leaves)</i> .	Ma większy zasób słownictwa dotyczącego zajęć w czasie wolnym oraz kolekcjonerstwa niż ten, który przewidziany jest w realizowanych treściach.
Sprawia mu trudność	Z pomocą nauczyciela	Samodzielnie	Wymienienia liczby od 30

wymienienie liczb od 30 do 100.	wymienienia liczby od 30 do 100.	wymienienia liczby od 30 do 100.	do 100, liczy objekty, prawidłowo podając ich liczbę oraz stosując liczbę mnogą rzeczownika.
Historyjkę obrazkową rozumie tylko przy dużym wsparciu nauczyciela.	W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej.	Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej.	Potrafi spontanicznie wykorzystać słowa i zwroty użyte w historyjce.
Podczas śpiewania piosenek i recytowania rymowanek myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię.	Zazwyczaj poprawnie, z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.	Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki bez towarzyszenia nagrania.	Bezbłędnie, spontanicznie, nawet poza lekcją, bez towarzyszenia nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.
Z pomocą nauczyciela wymienia hobby bohaterów historyjki, ale używa w wypowiedzi pojedynczych słów.	Samodzielnie i poprawnie wymienia hobby bohaterów historyjki.	Bez trudu i poprawnie opowiada o hobby bohaterów historyjki.	Swobodnie wypowiada się na temat hobby bohaterów historyjki.
Ma trudności z zastosowaniem poznanej słownictwa w wypowiedzi dotyczącej własnej kolekcji oraz zajęć wykonywanych w wolnym czasie.	Potrafi zastosować poznane słownictwo, odpowiadając na pytania dotyczące własnej kolekcji oraz zajęć wykonywanych w wolnym czasie.	Odpowiada całymi zdaniami na temat własnej kolekcji oraz zajęć wykonywanych w wolnym czasie.	Buduje krótką samodzielną wypowiedź dotyczącą własnej kolekcji oraz zajęć wykonywanych w wolnym czasie.
Wymaga pomocy w formułowaniu odpowiedzi na pytania: <i>What do you collect? How many have got? What do you like doing in your free time? Do you like... ?</i>	Potrafi jednym słowem lub frazą odpowiadać na pytania: <i>What do you collect? How many have got? What do you like doing in your free time? Do you like... ?</i> oraz z niewielką pomocą nauczyciela zadać takie pytania.	Potrafi odpowiadać na pytania: <i>What do you collect? How many have got? What do you like doing in your free time? Do you like... ?</i> oraz zadać takie pytania.	Swobodnie odpowiada na pytania: <i>What do you collect? How many have got? What do you like doing in your free time? Do you like... ?</i> , potrafi też zadać takie pytania.
Ma trudności z wyszukaniem odpowiednich informacji w czytanej tekście i dialogu.	Z pomocą nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje w czytanej tekście i dialogu.	Samodzielnie i poprawnie wyszukuje potrzebne informacje w czytanej tekście i dialogu.	Wyszukuje potrzebne informacje w czytanej tekście i dialogu oraz potrafi je zrelacjonować.
Wymaga dużego wsparcia podczas głośnego czytania tekstu oraz dialogu, popełnia błędy, przekręca słowa.	Z pomocą nauczyciela głośno czyta tekst oraz dialog, popełniając niewielkie błędy.	Prawidłowo czyta tekst oraz dialog.	Swobodnie czyta tekst oraz dialog, zachowując odpowiednią intonację oraz modulując głos.
Ćwiczenia wymagające przepisywania wyrazów i zdań sprawiają mu trudność, pisze fonetycznie. Uzupełniając zdania, niewłaściwie dobiera wyrazy.	Podczas przepisywania wyrazów i zdań oraz uzupełniając zdania, popełnia niewielkie błędy.	Prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania.	Szybko, starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania.

Wonderful World: Z pomocą nauczyciela potrafi wskazać niektóre z przedstawionych na ilustracjach obiektów lub aktywności: <i>pottery, archery, fishing, bird watching, fishing rod, arrows, bow, binoculars, clay, camera.</i>	Wonderful World: Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i nazywa przedstawione na ilustracjach obiekty lub aktywności: <i>pottery, archery, fishing, bird watching, fishing rod, arrows, bow, binoculars, clay, camera.</i>	Wonderful World: Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa przedstawione na ilustracjach obiekty lub aktywności: <i>pottery, archery, fishing, bird watching, fishing rod, arrows, bow, binoculars, clay, camera.</i>	Wonderful World: Swobodnie stosuje w znanych sobie kontekstach słowa lub wyrażenia: <i>pottery, archery, fishing, bird watching, fishing rod, arrows, bow, binoculars, clay, camera.</i>
DVD Club: Ma trudności ze skupieniem uwagi na treści filmu i z powtórzeniem nowych słów.	DVD Club: Rozumie słowa i wyrażenia użyte w treści filmu.	DVD Club: Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu.	DVD Club: Potrafi poprawnie użyć słów i wyrażzeń, które wykorzystano w filmie.
Nie potrafi samodzielnie pracować ze słowniczkiem <i>Active Dictionary.</i>	Stara się samodzielnie pracować ze słowniczkiem <i>Active Dictionary.</i>	Samodzielnie pracuje ze słowniczkiem <i>Active Dictionary.</i>	Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> , często do niego wraca, interesuje się pracą z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci.
Ma trudności z obiektywną oceną swoich umiejętności.	Zazwyczaj samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.	Samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.	Czerpie satysfakcję i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się.
Ma trudności z efektywną i bezkonfliktową współpracą w grupie oraz pracą w parach.	Na ogół potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach.	Potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach.	Potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach, umie przyjmując właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces.

Rozdział 2. Wild animals

Umiejętności na poziomie słabym (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)	Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)	Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)	Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego podejścia)
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Nie przypomina sobie nazw zwierząt poznawanych w klasie 1 i 2: <i>bear, parrot, crocodile, animals, rabbit, canary, horse</i> itd. oraz wyrażen: <i>long / short tail, black / white /</i>	Ze wsparciem nauczyciela i właściwych pomocy wizualnych przypomina sobie nazwy zwierząt poznawane w klasie 1 i 2: <i>bear, parrot, crocodile, animals, rabbit, canary,</i>	Przypomina sobie nazwy zwierząt poznawane w klasie 1 i 2: <i>bear, parrot, crocodile, animals, rabbit, canary, horse</i> itd. oraz wyrażenia: <i>long / short tail, black / white / brown fur.</i>	Przypomina sobie nazwy zwierząt poznawane w klasie 1 i 2: <i>bear, parrot, crocodile, animals, rabbit, canary, horse</i> itd. i wyrażenia: <i>long / short tail, black / white / brown fur</i> oraz potrafi

<i>brown fur.</i>	<i>horse</i> itd. oraz wyrażenia: <i>long / short tail, black / white / brown fur.</i>		przywołać je i zastosować w kontekście realizowanych na bieżąco treści.
Nie potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.	Potrzebuje pomocy nauczyciela w pracy ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.	Potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki oraz wyszukiwać w nim nowo poznane słowa i wyrażenia.	Sprawnie pracuje ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki, nie tylko wyszukując w nim nowo poznane słowa i wyrażenia, ale także podczas powtarzania i utrwalania słownictwa.
Myli nowo poznane nazwy zwierząt: <i>bird, cheetah, elephant, fox, giraffe, hummingbird, insect, lion, mouse, ostrich</i> oraz przymiotniki: <i>beautiful, biggest, dangerous, difficult, gentle, smallest, tallest.</i>	Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku lub w najbliższym otoczeniu następujące zwierzęta: <i>bird, cheetah, elephant, fox, giraffe, hummingbird, insect, lion, mouse, ostrich</i> oraz potrafi je określić przymiotnikiem: <i>beautiful, biggest, dangerous, difficult, gentle, smallest, tallest.</i>	Potrafi wskazać na rysunku lub w najbliższym otoczeniu oraz nazwać następujące zwierzęta: <i>bird, cheetah, elephant, fox, giraffe, hummingbird, insect, lion, mouse, ostrich</i> oraz potrafi je określić przymiotnikiem: <i>beautiful, biggest, dangerous, difficult, gentle, smallest, tallest, budując pełne zdania.</i>	Ma większy zasób słownictwa służącego do opisu zwierząt niż ten, który przewidziany jest w realizowanych treściach. Potrafi w dwóch, trzech zdaniach opisać wybrane zwierzę.
Rozumie historyjkę obrazkową tylko przy dużym wsparciu nauczyciela.	W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej.	Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej.	Potrafi spontanicznie wykorzystać słowa i zwroty użyte w historyjce. Chętnie odgrywa role postaci z historyjki, recytując „z pamięci” wybrane zdania.
Podczas śpiewania piosenek i recytowania rymowanek myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię.	Zazwyczaj poprawnie, z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.	Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki dotyczące zwierząt bez towarzyszenia nagrania.	Bez błędnie, spontanicznie, nawet poza lekcją, bez towarzyszenia nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki dotyczące zwierząt.
Opisuje wybrane zwierzę, dopowiadając brakujące słowa w wypowiedzi nauczyciela.	Z niewielką pomocą nauczyciela opisuje wybrane zwierzę lub podaje jego cechy.	Samodzielnie i poprawnie opisuje wybrane zwierzę, podając jego cechy i zwyczaje.	Potrafi wypowiedzieć się w kilku zdaniach na temat wyglądu i zwyczajów dzikich zwierząt.
Wymaga pomocy w formułowaniu odpowiedzi na pytania typu: <i>Where does a fox live? What can a fox do? Does it jump? What does it hunt?</i>	Potrafi jednym słowem lub frazą odpowiadać na pytania typu: <i>Where does a fox live? What can a fox do? Does it jump? What does it hunt?</i>	Potrafi odpowiadać na pytania typu: <i>Where does a fox live? What can a fox do? Does it jump? What does it hunt?</i> oraz z niewielką pomocą nauczyciela zadać takie	Swobodnie zadaje pytania typu: <i>Where does a fox live? What can a fox do? Does it jump? What does it hunt?</i> oraz na nie odpowiada.

		pytanie.	
Ma trudności z wyszukaniem odpowiednich informacji w czytanej tekście i dialogu.	Z pomocą nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje w czytanej tekście i dialogu.	Samodzielnie i poprawnie wyszukuje potrzebne informacje w czytanej tekście i dialogu.	Wyszukuje potrzebne informacje w czytanej tekście i dialogu oraz potrafi je zrelacjonować.
Wymaga dużego wsparcia podczas głośnego czytania tekstu oraz dialogu, popełnia błędy, przekręca słowa.	Z pomocą nauczyciela głośno czyta tekst oraz dialog, popełniając niewielkie błędy.	Prawidłowo czyta tekst oraz dialog.	Swobodnie czyta tekst oraz dialog, zachowując odpowiednią intonację oraz modulując głos.
Ćwiczenia wymagające przepisywania wyrazów i zdań sprawiają mu trudność, pisze fonetycznie. Uzupełniając zdania, niewłaściwie dobiera wyrazy.	Podczas przepisywania wyrazów i zdań oraz uzupełniając zdania, popełnia niewielkie błędy.	Prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania.	Szybko, starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania.
Wonderful World: Rozumie czytane przez nauczyciela teksty o zwierzętach, oraz potrafi przyporządkować je ilustracjom.	Wonderful World: Z pomocą nauczyciela potrafi odczytać teksty o zwierzętach oraz przyporządkować je ilustracjom.	Wonderful World: Potrafi odczytać teksty o zwierzętach, przyporządkować je ilustracjom oraz, odpowiadając na pytania nauczyciela, podać cechy charakterystyczne zwierząt: <i>dolphins, chameleons, penguins, polar bears.</i>	Wonderful World: Swobodnie czyta teksty o zwierzętach oraz podaje ciekawostki dotyczące zwierząt: <i>dolphins, chameleons, penguins, polar bears.</i>
DVD Club: Ma trudności ze skupieniem uwagi na treści filmu i z powtórzeniem nowych słów.	DVD Club: Rozumie słowa i wyrażenia użyte w treści filmu.	DVD Club: Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu.	DVD Club: Potrafi poprawnie użyć słów i wyrażań, które wykorzystano w filmie.
Nie potrafi samodzielnie pracować ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .	Stara się samodzielnie pracować ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .	Samodzielnie pracuje ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .	Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> , często do niego wraca, interesuje się pracą z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci.
Ma trudności z obiektywną oceną swoich umiejętności.	Zazwyczaj samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.	Samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.	Czerpie satysfakcję i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się.
Ma trudności z efektywną i bezkonfliktową współpracą w grupie oraz pracą w parach.	Na ogół potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach.	Potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach.	Potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła

			sukces.
--	--	--	---------

Rozdział 3. Jobs

Umiejętności na poziomie słabym (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)	Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)	Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)	Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego podejścia)
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Nie przypomina sobie nazw miejsc w mieście poznawanych w klasie 2: <i>museum, church, park, street, bridge, cinema, shop, market.</i>	Ze wsparciem nauczyciela i właściwych pomocy wizualnych przypomina sobie nazwy miejsc w mieście poznawane w klasie 2: <i>museum, church, park, street, bridge, cinema, shop, market.</i>	Przypomina sobie nazwy miejsc w mieście poznawane w klasie 2: <i>museum, church, park, street, bridge, cinema, shop, market.</i>	Przypomina sobie nazwy miejsc w mieście poznawane w klasie 2: <i>museum, church, park, street, bridge, cinema, shop, market</i> oraz potrafi przywołać je i zastosować w kontekście realizowanych na bieżąco treści.
Nie potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.	Potrzuje pomocy nauczyciela w pracy ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.	Potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki oraz wyszukiwać w nim nowo poznane słowa i wyrażenia.	Sprawnie pracuje ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki, nie tylko wyszukując w nim nowo poznane słowa i wyrażenia, ale także podczas powtarzania i utrwalania słownictwa.
Myli nowo poznane nazwy zawodów: <i>chef, doctor, firefighter, nurse, pilot, postman, vet, waiter</i> oraz nazwy miejsc pracy i przedmiotów: <i>hospital, restaurant, school, fire engine.</i>	Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku lub w najbliższym otoczeniu następujące zawody: <i>chef, doctor, firefighter, nurse, pilot, postman, vet, waiter</i> oraz miejsca pracy i przedmioty: <i>hospital, restaurant, school, fire engine.</i>	Potrafi wskazać na rysunku lub w najbliższym otoczeniu, a także nazwać zawody: <i>chef, doctor, firefighter, nurse, pilot, postman, vet, waiter</i> oraz miejsca pracy i przedmioty: <i>hospital, restaurant, school, fire engine.</i>	Ma większy zasób słownictwa dotyczącego nazw zawodów i miejsc pracy niż ten, który przewidziany jest w realizowanych treściach.
Historyjkę obrazkową rozumie tylko przy dużym wsparciu nauczyciela.	W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej.	Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej.	Potrafi spontanicznie wykorzystać słowa i zwroty użyte w historyjce. Chętnie odgrywa role postaci z historyjki, recytując „z pamięci” wybrane zdania.
Podczas śpiewania piosenek i recytowania rymowanek myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię.	Zazwyczaj poprawnie, z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.	Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki bez towarzyszenia nagrania.	Bez błędnie, spontanicznie, nawet poza lekcją, bez towarzyszenia nagrania, śpiewa piosenki

			i recytuje rymowanki.
Z pomocą nauczyciela tworzy siatkę skojarzeń z danym zawodem (nazwa zawodu, miejsce, aktywność, obiekt itp.).	Poprawnie odpowiada na pytania typu: <i>Where do doctors work? What do they do?</i>	Bez trudu i poprawnie odpowiada na pytania typu: <i>Where do doctors work? What do they do?</i> , budując krótkie wypowiedzi na temat wybranych zawodów.	Potrafi swobodnie wypowiedzieć się w kilku zdaniach na temat wybranych zawodów.
Ma trudności ze znalezieniem odpowiednich informacji w czytanim tekście i dialogu.	Z pomocą nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje w czytanim tekście i dialogu.	Samodzielnie i poprawnie wyszukuje potrzebne informacje w czytanim tekście i dialogu.	Wyszukuje potrzebne informacje w czytanim tekście i dialogu oraz potrafi je zrelacjonować.
Wymaga pomocy w odgrywaniu dialogu „U weterynarza” z podziałem na role, ma trudności z odtworzeniem tekstu, ale recytuje wraz z nagraniem.	Potrafi odgrywać dialog „U weterynarza” z podziałem na role, z nagraniem oraz bez niego.	Swobodnie odgrywa dialog „U weterynarza” z podziałem na role, z nagraniem oraz bez niego.	Kreatywnie odgrywa dialog „U weterynarza” z podziałem na role, zastępując elementy dialogu innymi sformułowaniami.
Wymaga dużego wsparcia podczas głośnego czytania tekstu oraz dialogu, popełnia błędy, przekręca słowa.	Z pomocą nauczyciela głośno czyta tekst oraz dialog, popełniając niewielkie błędy.	Prawidłowo czyta tekst oraz dialog.	Swobodnie czyta tekst oraz dialog, zachowując odpowiednią intonację oraz modulując głos.
Ćwiczenia wymagające przepisywania wyrazów i zdań sprawiają mu trudność, pisze fonetycznie. Uzupełniając zdania, niewłaściwie dobiera wyrazy.	Podczas przepisywania wyrazów i zdań oraz uzupełniając zdania, popełnia niewielkie błędy.	Prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania.	Szybko, starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania.
Wonderful World: Rozumie czytane przez nauczyciela ciekawostki o ludziach i ich zawodach oraz potrafi przyporządkować je ilustracjom.	Wonderful World: Z pomocą nauczyciela potrafi odczytać ciekawostki o ludziach i ich zawodach oraz przyporządkować je ilustracjom.	Wonderful World: Potrafi odczytać ciekawostki o ludziach i ich zawodach, przyporządkować je ilustracjom oraz, odpowiadając na pytania nauczyciela, podać najważniejsze informacje dotyczące zawodów: <i>artists, musicians, actors</i> .	Wonderful World: Swobodnie czyta ciekawostki o ludziach i ich zawodach oraz potrafi wypowiedzieć się na temat zawodów: <i>artists, musicians, actors</i> .
DVD Club: Ma trudności ze skupieniem uwagi na treści filmu i z powtórzeniem nowych słów.	DVD Club: Rozumie słowa i wyrażenia użyte w filmie.	DVD Club: Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu.	DVD Club: Potrafi poprawnie użyć słów i wyrażen, które wykorzystano w filmie.
Nie potrafi samodzielnie pracować ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .	Stara się samodzielnie pracować ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .	Samodzielnie pracuje ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .	Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> , często do niego wraca,

			interesuje się pracą z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci.
Ma trudności z obiektywną oceną swoich umiejętności.	Zazwyczaj samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.	Samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.	Czerpie satysfakcję i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się.
Ma trudności z efektywną i bezkonfliktową współpracą w grupie oraz pracą w parach.	Na ogół potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach.	Potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach.	Potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces.

Rozdział 4. Food

Umiejętności na poziomie słabym (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)	Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)	Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)	Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego podejścia)
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Nie przypomina sobie nazw produktów żywnościowych poznawanych w klasie 1 i 2: <i>orange, apple, banana, pear, tomato, onion, sandwich, cheese, meat, cake, juice.</i>	Ze wsparciem nauczyciela i właściwych pomocy wizualnych przypomina sobie nazwy produktów żywnościowych poznawane w klasie 1 i 2: <i>orange, apple, banana, pear, tomato, onion, sandwich, cheese, meat, cake, juice.</i>	Przypomina sobie nazwy produktów żywnościowych poznawane w klasie 1 i 2: <i>orange, apple, banana, pear, tomato, onion, sandwich, cheese, meat, cake, juice.</i>	Przypomina sobie nazwy produktów żywnościowych poznawane w klasie 1 i 2: <i>orange, apple, banana, pear, tomato, onion, sandwich, cheese, meat, cake, juice</i> oraz potrafi przywołać je i zastosować w kontekście realizowanych na bieżąco treści.
Nie potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.	Potrzuje pomocy nauczyciela w pracy ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.	Potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki i wyszukiwać w nim nowo poznane słowa i wyrażenia.	Sprawnie pracuje ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki, nie tylko wyszukując w nim nowo poznane słowa i wyrażenia, ale także podczas powtarzania i utrwalania słownictwa.
Myli nowo poznane nazwy produktów żywnościowych: <i>butter, carrot, chicken, chocolate, fish and chips,</i>	Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku lub w najbliższym otoczeniu produkty żywnościowe: <i>butter, carrot, chicken,</i>	Potrafi wskazać na rysunku lub w najbliższym otoczeniu oraz nazwać produkty żywnościowe: <i>butter,</i>	Ma większy zasób słownictwa dotyczącego żywności oraz wyposażenia kuchni niż ten, który przewidziany

<i>flour, ginger, milk, lettuce, potato, pumpkin, sugar</i> oraz nazwy sprzętów kuchennych: <i>bowl, cup, glass, teaspoon.</i>	<i>chocolate, fish and chips, flour, ginger, milk, lettuce, potato, pumpkin, sugar</i> oraz sprzęty kuchenne: <i>bowl, cup, glass, teaspoon.</i>	<i>carrot, chicken, chocolate, fish and chips, flour, ginger, milk, lettuce, potato, pumpkin, sugar</i> , a także sprzęty kuchenne: <i>bowl, cup, glass, teaspoon.</i>	jest w realizowanych treściach.
Historyjkę obrazkową rozumie tylko przy dużym wsparciu nauczyciela.	W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej.	Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej.	Potrafi spontanicznie wykorzystać słowa i zwroty użyte w historyjce. Chętnie odgrywa role postaci z historyjki, recytując „z pamięci” wybrane zdania.
Podczas śpiewania piosenek i recytowania rymowanek myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię.	Zazwyczaj poprawnie, z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.	Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki dotyczące zamawiania jedzenia oraz pieczenia ciastek bez towarzyszącego nagrania.	Bez błędnie, spontanicznie, nawet poza lekcją, bez towarzyszącego nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki dotyczące zamawiania jedzenia oraz pieczenia ciastek.
Podaje przepis na ciasteczka, dopowiadając brakujące słowa w wypowiedzi nauczyciela.	Z niewielką pomocą nauczyciela podaje przepis na ciasteczka.	Samodzielnie i poprawnie opowiada, jak się piecze ciasteczka.	Potrafi wypowiedzieć się płynnie na temat pieczenia ciasteczek, kreatywnie modyfikuje przepis podany w podręczniku.
Wymaga pomocy w odgrywaniu dialogu „W restauracji” z podziałem na role, ma trudności z odtworzeniem tekstu, ale recytuje wraz z nagraniem.	Potrafi odgrywać dialog „W restauracji” z podziałem na role, z nagraniem oraz bez niego.	Swobodnie odgrywa dialog „W restauracji” z podziałem na role, z nagraniem oraz bez niego.	Kreatywnie odgrywa dialog „W restauracji” z podziałem na role, zastępując elementy dialogu innymi sformułowaniami.
Ma trudności z wyszukaniem odpowiednich informacji w czytanim tekście i dialogu.	Z pomocą nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje w czytanim tekście i dialogu.	Samodzielnie i poprawnie wyszukuje potrzebne informacje w czytanim tekście i dialogu.	Wyszukuje potrzebne informacje w czytanim tekście i dialogu oraz potrafi je zrelacjonować.
Wymaga dużego wsparcia podczas głośnego czytania tekstu oraz dialogu, popełnia błędy, przekręca słowa.	Z pomocą nauczyciela głośno czyta tekst oraz dialog, popełniając niewielkie błędy.	Prawidłowo czyta tekst oraz dialog.	Swobodnie czyta tekst oraz dialog, zachowując odpowiednią intonację oraz modulując głos.
Ćwiczenia wymagające przepisywania wyrazów i zdań sprawiają mu trudność, pisze fonetycznie. Uzupełniając zdania, niewłaściwie dobiera	Podczas przepisywania wyrazów i zdań oraz uzupełniając zdania, popełnia niewielkie błędy.	Prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania.	Szybko, starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania.

wyrazy.			
Wonderful World: Rozumie czytane przez nauczyciela ciekawostki o żywności z różnych krajów świata oraz potrafi przyporządkować je ilustracjom.	Wonderful World: Z pomocą nauczyciela potrafi odczytać ciekawostki o żywności z różnych krajów świata oraz przyporządkować je ilustracjom.	Wonderful World: Potrafi odczytać ciekawostki o żywności z różnych krajów świata, przyporządkować je ilustracjom oraz, odpowiadając na pytania nauczyciela, podać najważniejsze informacje dotyczące tego, co lubią jeść dzieci w innych krajach.	Wonderful World: Swobodnie czyta ciekawostki o żywności z różnych krajów świata oraz potrafi wypowiedzieć się na temat preferencji żywnościowych dzieci w innych krajach.
DVD Club: Ma trudności ze skupieniem uwagi na treści filmu i z powtórzeniem nowych słów.	DVD Club: Rozumie słowa i wyrażenia użyte w treści filmu.	DVD Club: Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu.	DVD Club: Potrafi poprawnie użyć słów i wyrażzeń, które pojawiły się w filmie.
Nie potrafi samodzielnie pracować ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .	Stara się samodzielnie pracować ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .	Samodzielnie pracuje ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .	Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> , często do niego wraca, interesuje się pracą z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci.
Ma trudności z obiektywną oceną swoich umiejętności.	Zazwyczaj samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.	Samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.	Czerpie satysfakcję i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się.
Ma trudności z efektywną i bezkonfliktową współpracą w grupie oraz pracą w parach.	Na ogół potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach.	Potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach.	Potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces.

Rozdział 5. My week

Umiejętności na poziomie słabym (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)	Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)	Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)	Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego podejścia)
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Nie przypomina sobie słów i zwrotów poznawanych w klasie 2: <i>play chess, dance, draw, study, do homework</i> .	Ze wsparciem nauczyciela i właściwych pomocy wizualnych przypomina sobie słowa i zwroty poznawane	Przypomina sobie słowa i zwroty poznawane w klasie 2: <i>play chess, dance, draw, study, do homework</i> .	Przypomina sobie słowa i zwroty poznawane w klasie 2: <i>play chess, dance, draw, study, do homework</i> oraz potrafi

	w klasie 2: <i>play chess, dance, draw, study, do homework.</i>		przywołać je i zastosować w kontekście realizowanych na bieżąco treści.
Nie potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.	Potrzebuje pomocy nauczyciela w pracy ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.	Potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki oraz wyszukiwać w nim nowo poznane słowa i wyrażenia.	Sprawnie pracuje ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki, nie tylko wyszukując w nim nowo poznane słowa i wyrażenia, ale także podczas powtarzania i utrwalania słownictwa.
Myli nowo poznane nazwy czynności codziennych: <i>wake up, brush teeth, get dressed, get washed, have breakfast, have dinner</i> oraz pory dnia: <i>morning, evening.</i>	Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku sytuacje przedstawiające czynności codzienne: <i>wake up, brush teeth, get dressed, get washed, have breakfast, have dinner</i> oraz pory dnia: <i>morning, evening.</i>	Potrafi wskazać na rysunku sytuacje przedstawiające czynności codzienne i nazwać je: <i>wake up, brush teeth, get dressed, get washed, have breakfast, have dinner</i> oraz nazwać pory dnia: <i>morning, evening.</i>	Ma większy zasób słownictwa dotyczącego czynności rutynowych oraz pór dnia niż ten, który przewidziany jest w realizowanych treściach.
Historyjkę obrazkową rozumie tylko przy dużym wsparciu nauczyciela.	W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej.	Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej.	Potrafi spontanicznie wykorzystać słowa i zwroty użyte w historyjce. Chętnie odgrywa role postaci z historyjki, recytując „z pamięci” wybrane zdania.
Podczas śpiewania piosenek i recytowania rymowanek myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię.	Zazwyczaj poprawnie, z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.	Śpiewa piosenki bez towarzyszenia nagrania, recytuje rymowanki dotyczące dni tygodnia oraz tego, co chciałoby się robić każdego dnia.	Bez błędnie, spontanicznie, nawet poza lekcją, i bez towarzyszenia nagrania, śpiewa piosenki oraz recytuje rymowanki dotyczące dni tygodnia oraz tego, co chciałoby się robić każdego dnia.
Ma trudności z samodzielnym odtworzeniem nazw dni tygodnia.	Rozumie i potrafi podać nazwy dni tygodnia we właściwej kolejności.	Rozumie i potrafi podać nazwy dni tygodnia we właściwej kolejności oraz wypowiada się całym zdaniem na temat swojego ulubionego dnia tygodnia.	Bez błędnie podaje nazwy dni tygodnia oraz buduje krótką wypowiedź na temat swojego ulubionego dnia tygodnia.
Wymaga pomocy w formułowaniu odpowiedzi na pytania: <i>What do you do in the morning / in the evening? What do you do on Monday / Tuesday ...?</i>	Potrafi jednym słowem lub frazą odpowiadać na pytania: <i>What do you do in the morning / in the evening? What do you do on Monday / Tuesday ...?</i> oraz z niewielką pomocą nauczyciela zadać takie	Potrafi odpowiadać na pytania: <i>What do you do in the morning / in the evening? What do you do on Monday / Tuesday ...?</i> oraz zadać takie pytania.	Swobodnie odpowiada na pytania: <i>What do you do in the morning / in the evening? What do you do on Monday / Tuesday ...?</i> oraz umie zadać takie pytania.

	pytania.		
Ma trudności z wyszukaniem odpowiednich informacji w czytanej tekście i dialogu.	Z pomocą nauczyciela jest w stanie wyszukać potrzebne informacje w czytanej tekście i dialogu.	Samodzielnie i poprawnie wyszukuje potrzebne informacje w czytanej tekście i dialogu.	Wyszukuje potrzebne informacje w czytanej tekście i dialogu oraz potrafi je zrelacjonować.
Wymaga dużego wsparcia podczas głośnego czytania tekstu oraz dialogu, popełnia błędy, przekręca słowa.	Z pomocą nauczyciela głośno czyta tekst oraz dialog, popełniając niewielkie błędy.	Prawidłowo czyta tekst oraz dialog.	Swobodnie czyta tekst oraz dialog, zachowując odpowiednią intonację oraz modulując głos.
Ćwiczenia wymagające przepisywania wyrazów i zdań sprawiają mu trudność, pisze fonetycznie. Uzupełniając zdania, niewłaściwie dobiera wyrazy.	Podczas przepisywania wyrazów i zdań oraz uzupełniając zdania, popełnia niewielkie błędy.	Prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania.	Szybko, starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania.
Wonderful World: Z pomocą nauczyciela potrafi wskazać przedstawione na ilustracji niektóre z codziennych aktywności: <i>clean the room, water the flowers, set the table, do the washing up.</i>	Wonderful World: Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i nazywa przedstawione na ilustracji codzienne aktywności: <i>clean the room, water the flowers, set the table, do the washing up.</i>	Wonderful World: Bez błędnie rozpoznaje i nazywa przedstawione na ilustracji codzienne aktywności: <i>clean the room, water the flowers, set the table, do the washing up.</i> Z pomocą nauczyciela podaje swój rozkład zajęć w tygodniu.	Wonderful World: Swobodnie stosuje w znanych sobie kontekstach nazwy codziennych aktywności: <i>clean the room, water the flowers, set the table, do the washing up.</i> Podaje swój rozkład zajęć w tygodniu.
DVD Club: Ma trudności ze skupieniem uwagi na treści filmu i powtórzeniem nowych słów.	DVD Club: Rozumie słowa i wyrażenia użyte w treści filmu.	DVD Club: Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu.	DVD Club: Potrafi poprawnie użyć słów i wyrażań, które pojawiły się w filmie.
Nie potrafi samodzielnie pracować ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .	Stara się samodzielnie pracować ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .	Samodzielnie pracuje ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .	Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> , często do niego wraca, interesuje się pracą z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci.
Ma trudności z obiektywną oceną swoich umiejętności.	Zazwyczaj samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.	Samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.	Czerpie satysfakcję i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się.
Ma trudności z efektywną i bezkonfliktową współpracą w grupie oraz pracą w parach.	Na ogół potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach.	Potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach.	Potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces.

Rozdział 6. My favourite season

Umiejętności na poziomie słabym (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)	Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)	Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)	Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego podejścia)
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Nie przypomina sobie nazw pór roku poznawanych w klasie 2: <i>summer, winter</i> .	Ze wsparciem nauczyciela i właściwych pomocy wizualnych przypomina sobie nazwy pór roku poznawane w klasie 2: <i>summer, winter</i> .	Przypomina sobie nazwy pór roku poznawane w klasie 2: <i>summer, winter</i> .	Przypomina sobie nazw pór roku poznawane w klasie 2: <i>summer, winter</i> oraz potrafi przywołać je i zastosować w kontekście realizowanych na bieżąco treści.
Nie potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.	Potrzuje pomocy nauczyciela w pracy ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.	Potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki oraz wyszukiwać w nim nowo poznane słowa i wyrażenia.	Sprawnie pracuje ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki, nie tylko wyszukując w nim nowo poznane słowa i wyrażenia, ale także podczas powtarzania i utrwalania słownictwa.
Myli nowo poznane słowa: <i>season, campfire, get ready, go for a walk, go away, mountain, learn, plant, sausage, seeds, toast, wait, warm</i> .	Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku następujące rzeczy lub czynności: <i>season, campfire, get ready, go for a walk, go away, mountain, learn, plant, sausage, seeds, toast, wait, warm</i> .	Potrafi wskazać na rysunku oraz nazwać następujące rzeczy lub czynności: <i>season, campfire, get ready, go for a walk, go away, mountain, learn, plant, sausage, seeds, toast, wait, warm</i> .	Ma większy zasób słownictwa dotyczącego pór roku oraz charakterystycznych dla nich aktywności niż ten, który przewidziany jest w realizowanych treściach.
Historyjkę obrazkową rozumie tylko przy dużym wsparciu nauczyciela.	W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej.	Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej.	Potrafi spontanicznie wykorzystać słowa i zwroty użyte w historyjce. Chętnie odgrywa role postaci z historyjki, recytując „z pamięci” wybrane zdania.
Podczas śpiewania piosenek i recytowania rymowanek myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię.	Zazwyczaj poprawnie, z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.	Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki dotyczące pór roku bez towarzyszącego nagrania.	Bez błędnie, spontanicznie, nawet poza lekcją, bez towarzyszenia nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki dotyczące pór roku.
Z pomocą nauczyciela nazywa pory roku oraz	Samodzielnie i poprawnie nazywa pory	Z łatwością i poprawnie nazwa pory roku oraz	Z łatwością i poprawnie nazywa pory roku oraz

miesiące, chociaż myli ich kolejność.	roku oraz miesiące.	miesiące, potrafi powiedzieć, jaka jest pogoda w każdej porze roku oraz nazywa ulubioną porę roku.	miesiące. Potrafi w kilku zdaniach podać ich krótką charakterystykę. Wypowiada się swobodnie na temat swojej ulubionej pory roku.
Wymaga pomocy w formułowaniu odpowiedzi na pytania: <i>What do you usually do in spring / summer / January itd.? What's the weather like in autumn?</i>	Potrafi jednym słowem lub frazą odpowiadać na pytania: <i>What do you usually do in spring / summer / January itd.? What's the weather like in autumn?</i>	Potrafi całymi zdaniami odpowiadać na pytania: <i>What do you usually do in spring / summer / January itd.? What's the weather like in autumn?</i>	Swobodnie, w kilku zdaniach, odpowiada na pytania: <i>What do you usually do in spring / summer / January itd.? What's the weather like in autumn?</i>
Ma trudności z wyszukaniem odpowiednich informacji w czytanim tekście i dialogu.	Z pomocą nauczyciela jest w stanie wyszukać potrzebne informacje w czytanim tekście i dialogu.	Samodzielnie i poprawnie wyszukuje potrzebne informacje w czytanim tekście i dialogu.	Wyszukuje potrzebne informacje w czytanim tekście i dialogu oraz potrafi je zrelacjonować.
Wymaga dużego wsparcia podczas głośnego czytania tekstu oraz dialogu, popełnia błędy, przekręca słowa.	Z pomocą nauczyciela głośno czyta tekst oraz dialog, popełniając niewielkie błędy.	Prawidłowo czyta tekst oraz dialog.	Swobodnie czyta tekst oraz dialog, zachowując odpowiednią intonację oraz modulując głos.
Ćwiczenia wymagające przepisywania wyrazów i zdań sprawiają mu trudność, pisze fonetycznie. Uzupełniając zdania, niewłaściwie dobiera wyrazy.	Podczas przepisywania wyrazów i zdań oraz uzupełniając zdania, popełnia niewielkie błędy.	Prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania.	Szybko, starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania.
Wonderful World: Rozumie czytane przez nauczyciela ciekawostki o porach roku w różnych krajach świata oraz potrafi przyporządkować je ilustracjom.	Wonderful World: Z pomocą nauczyciela potrafi odczytać ciekawostki o porach roku w różnych krajach świata oraz przyporządkować je ilustracjom.	Wonderful World: Potrafi odczytać ciekawostki o porach roku w różnych krajach świata, przyporządkować je ilustracjom oraz, odpowiadając na pytania nauczyciela, podać najważniejsze informacje dotyczące pór roku w wymienionych krajach świata.	Wonderful World: Swobodnie czyta ciekawostki o porach roku w różnych krajach świata oraz potrafi wypowiedzieć się na ich temat.
DVD Club: Ma trudności ze skupieniem uwagi na treści filmu i powtórzeniem nowych słów.	DVD Club: Rozumie słowa i wyrażenia użyte w treści filmu.	DVD Club: Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu.	DVD Club: Potrafi poprawnie użyć słów i wyrażen, które pojawiły się w filmie.
Nie potrafi samodzielnie pracować ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .	Stara się samodzielnie pracować ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .	Samodzielnie pracuje ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .	Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> , często do niego wraca, interesuje się pracą z innymi publikacjami

			słownikowymi dla dzieci.
Ma trudności z obiektywną oceną swoich umiejętności.	Zazwyczaj samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.	Samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.	Czerpie satysfakcję i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się.
Ma trudności z efektywną i bezkonfliktową współpracą w grupie oraz pracą w parach.	Na ogół potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach.	Potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach.	Potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces.

Rozdział 7. Let's travel

Umiejętności na poziomie słabym (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)	Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)	Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)	Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego podejścia)
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Nie przypomina sobie nazw miejsc w mieście poznawanych w klasie 2: <i>museum, church, park, street, bridge, cinema, shop, market.</i>	Ze wsparciem nauczyciela i właściwych pomocy wizualnych przypomina sobie nazwy miejsc w mieście poznawane w klasie 2: <i>museum, church, park, street, bridge, cinema, shop, market.</i>	Przypomina sobie nazwy miejsc w mieście poznawane w klasie 2: <i>museum, church, park, street, bridge, cinema, shop, market.</i>	Przypomina sobie nazwy miejsc w mieście poznawane w klasie 2: <i>museum, church, park, street, bridge, cinema, shop, market</i> oraz potrafi przywołać je i zastosować w kontekście realizowanych na bieżąco treści.
Nie potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.	Potrzuje pomocy nauczyciela w pracy ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.	Potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki i wyszukiwać w nim nowo poznane słowa i wyrażenia.	Sprawnie pracuje ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki, nie tylko wyszukując w nim nowo poznane słowa i wyrażenia, ale także podczas powtarzania i utrwalania słownictwa.
Myli nowo poznane słowa nazywające miejsca: <i>airport, desert, pyramid, river, seaside</i> oraz wyrażenia związane ze środkami transportu: <i>go by bus, take a taxi.</i>	Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku miejsca i obiekty: <i>airport, desert, pyramid, river, seaside</i> oraz środki transportu: <i>bus, taxi.</i>	Potrafi wskazać na rysunku i nazwać miejsca oraz obiekty: <i>airport, desert, pyramid, river, seaside</i> oraz użyć w zdaniach wyrażen związanych ze środkami transportu: <i>go by bus, take a taxi.</i>	Ma większy zasób słownictwa dotyczącego pakowania bagażu na podróż oraz podróżowania niż ten, który przewidziany jest w realizowanych treściach.
Historyjkę obrazkową	W dużym stopniu	Bez trudu rozumie treść	Potrafi spontanicznie

rozumie tylko przy dużym wsparciu nauczyciela.	rozumie treść historyjki obrazkowej.	historyjki obrazkowej.	wykorzystać słowa i zwroty użyte w historyjce. Chętnie odgrywa role postaci z historyjki, recytując „z pamięci” wybrane zdania.
Podczas śpiewania piosenek dotyczących alfabetu oraz wycieczki do Egiptu i recytowania rymowanek na temat rzeczy, które należy wziąć w podróż, myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię.	Zazwyczaj poprawnie, z towarzyszącym nagraniem, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki dotyczące alfabetu, wycieczki do Egiptu oraz rzeczy, które należy wziąć w podróż.	Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki dotyczące alfabetu, wycieczki do Egiptu oraz rzeczy, które należy wziąć w podróż bez towarzyszącego nagrania.	Bez błędnie, spontanicznie, nawet poza lekcją i bez towarzyszącego nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki dotyczące alfabetu, wycieczki do Egiptu oraz rzeczy, które należy wziąć w podróż.
Z pomocą nauczyciela wymienia wszystkie litery alfabetu.	Poprawnie wymienia wszystkie litery alfabetu.	Bez trudu i poprawnie wymienia wszystkie litery alfabetu.	Bez trudu i poprawnie wymienia wszystkie litery alfabetu oraz próbuje literować krótkie słowa.
Wymaga dużego wsparcia w formułowaniu odpowiedzi na pytanie: <i>What time is it?</i> a także w określeniu pełnej godziny oraz połowy godziny na zegarze.	Potrafi odpowiedzieć na pytanie: <i>What time is it?</i> oraz określić pełną godzinę i połowę godziny na zegarze, a także z niewielką pomocą nauczyciela zadać takie pytanie.	Potrafi odpowiadać na pytanie: <i>What time is it?</i> oraz określić pełną godzinę i połowę godziny na zegarze bez pomocy nauczyciela.	Swobodnie odpowiada na pytanie: <i>What time is it?</i> oraz określa czas w danym momencie.
Ma problemy ze zgromadzeniem i podaniem słownictwa, które nazywa przedmioty związane z podróżowaniem: <i>backpack, camera, map, money, passport, suitcase, swimsuit, ticket.</i>	Potrafi odpowiedzieć na pytanie: <i>What must you have when you want to travel?</i> , podając nazwy przedmiotów związanych z podróżowaniem: <i>backpack, camera, map, money, passport, suitcase, swimsuit, ticket.</i>	Bez trudu i poprawnie buduje zdania będące odpowiedzią na pytanie: <i>What must you have when you want to travel?</i> , używając nazw przedmiotów związanych z podróżowaniem: <i>backpack, camera, map, money, passport, suitcase, swimsuit, ticket.</i>	Swobodnie i poprawnie buduje kilkuzdaniową wypowiedź w odpowiedzi na pytanie: <i>What must you have when you want to travel?</i> , używając nazw przedmiotów związanych z podróżowaniem: <i>backpack, camera, map, money, passport, suitcase, swimsuit, ticket</i> i inne.
Ma trudności z wyszukaniem odpowiednich informacji w czytanim tekście i dialogu.	Z pomocą nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje w czytanim tekście i dialogu.	Samodzielnie i poprawnie wyszukuje potrzebne informacje w czytanim tekście i dialogu.	Wyszukuje potrzebne informacje w czytanim tekście i dialogu oraz potrafi je zrelacjonować.
Wymaga dużego wsparcia podczas głośnego czytania tekstu oraz dialogu, popełnia błędy, przekręca słowa.	Z pomocą nauczyciela głośno czyta tekst oraz dialog, popełniając niewielkie błędy.	Prawidłowo czyta tekst oraz dialog.	Swobodnie czyta tekst oraz dialog, zachowując odpowiednią intonację oraz modulując głos.
Ćwiczenia wymagające przepisywania wyrazów i zdań sprawiają mu	Podczas przepisywania wyrazów i zdań oraz uzupełniając zdania,	Prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania	Szybko, starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu,

trudność, pisze fonetycznie. Uzupełniając zdania, niewłaściwie dobiera wyrazy.	popętnia niewielkie błędy.	i właściwie przepisując wyrazy i zdania.	uzupełniając zdania i właściwie przepisując wyrazy i zdania.
Wonderful World: Rozumie czytane przez nauczyciela ciekawostki o środkach transportu w różnych krajach świata oraz potrafi przyporządkować je ilustracjom.	Wonderful World: Z pomocą nauczyciela potrafi odczytać ciekawostki o środkach transportu w różnych krajach świata oraz przyporządkować je ilustracjom.	Wonderful World: Potrafi odczytać ciekawostki o środkach transportu w różnych krajach świata, przyporządkować je ilustracjom oraz, odpowiadając na pytania nauczyciela, podać najważniejsze informacje dotyczące środków transportu w wymienionych krajach.	Wonderful World: Swobodnie czyta ciekawostki o środkach transportu w różnych krajach świata oraz potrafi wypowiedzieć się na ich temat.
DVD Club: Ma trudności ze skupieniem uwagi na treści filmu i powtórzeniem nowych słów.	DVD Club: Rozumie słowa i wyrażenia użyte w filmie.	DVD Club: Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu.	DVD Club: Potrafi poprawnie użyć słów i wyrażzeń, które pojawiały się w filmie.
Nie potrafi samodzielnie pracować ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .	Stara się samodzielnie pracować ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .	Samodzielnie pracuje ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .	Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> , często do niego wraca, interesuje się pracą z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci.
Ma trudności z obiektywną oceną swoich umiejętności.	Zazwyczaj samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.	Samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.	Czerpie satysfakcję i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się.
Ma trudności z efektywną i bezkonfliktową współpracą w grupie oraz pracą w parach.	Na ogół potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach.	Potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach.	Potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces.

Rozdział 8. Our class

Umiejętności na poziomie słabym (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)	Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)	Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)	Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego podejścia)
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

Nie przypomina sobie słów związanych ze szkołą poznawanych w klasie 1: <i>pencil, pen, book, notebook, rubber, school, desk, chair, teacher, children, pupil.</i>	Ze wsparciem nauczyciela i właściwych pomocy wizualnych przypomina sobie słowa związane ze szkołą poznawane w klasie 1: <i>pencil, pen, book, notebook, rubber, school, desk, chair, teacher, children, pupil.</i>	Przypomina sobie słowa związane ze szkołą poznawane w klasie 1: <i>pencil, pen, book, notebook, rubber, school, desk, chair, teacher, children, pupil.</i>	Przypomina sobie słowa związane ze szkołą poznawane w klasie 1: <i>pencil, pen, book, notebook, rubber, school, desk, chair, teacher, children, pupil</i> oraz potrafi przywołać je i zastosować w kontekście realizowanych na bieżąco treści.
Nie potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.	Potrzuje pomocy nauczyciela w pracy ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.	Potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki oraz wyszukiwać w nim nowo poznane słowa i wyrażenia.	Sprawnie pracuje ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki, nie tylko wyszukując w nim nowo poznane słowa i wyrażenia, ale także podczas powtarzania i utrwalania słownictwa.
Myli nowo poznane słowa będące nazwami przedmiotów w szkole: <i>art, English, IT, maths, PE, science.</i>	Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku następujące przedmioty szkolne: <i>art, English, IT, maths, PE, science.</i>	Potrafi wskazać na rysunku oraz nazwać następujące przedmioty szkolne: <i>art, English, IT, maths, PE, science.</i>	Ma większy zasób słownictwa dotyczącego zajęć w szkole i przedmiotów nauczania niż ten, który przewidziany jest w realizowanych treściach.
Historyjkę obrazkową rozumie tylko przy dużym wsparciu nauczyciela.	W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej.	Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej.	Potrafi spontanicznie wykorzystać słowa i zwroty użyte w historyjce. Chętnie odgrywa role postaci z historyjki, recytując „z pamięci” wybrane zdania.
Podczas śpiewania piosenek i recytowania rymowanek dotyczących nauki w szkole, wycieczki szkolnej oraz uroczystości zakończenia roku szkolnego myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię.	Zazwyczaj poprawnie, z towarzyszącym nagraniem, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki dotyczące nauki w szkole, wycieczki szkolnej oraz uroczystości zakończenia roku szkolnego.	Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki dotyczące nauki w szkole, wycieczki szkolnej oraz uroczystości zakończenia roku szkolnego bez towarzyszącego nagrania.	Bez błędnie, spontanicznie, nawet poza lekcją i bez towarzyszenia nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki dotyczące nauki w szkole, wycieczki szkolnej oraz uroczystości zakończenia roku szkolnego.
Potrzuje pomocy w formułowaniu odpowiedzi na pytanie: <i>How many girls / boys are there in your class?</i>	Potrafi jednym słowem odpowiedzieć na pytanie: <i>How many girls / boys are there in your class?</i>	Potrafi odpowiedzieć na pytanie: <i>How many girls / boys are there in your class?</i> oraz zadać takie pytanie.	Swobodnie odpowiada na pytanie: <i>How many girls / boys are there in your class?</i> oraz potrafi zadać takie pytanie.
Z pomocą nauczyciela jest w stanie pojedynczymi słowami	Samodzielnie i poprawnie podaje, czego się lubi uczyć w	Bez trudu i poprawnie zadaje pytanie dotyczące ulubionych przedmiotów	Potrafi wypowiedzieć się w kilku zdaniach na temat ulubionego

powiedzieć, jakie przedmioty lubi w szkole.	szkole.	szkole oraz potrafi odpowiedzieć na takie pytanie.	przedmiotu w szkole i w prosty sposób uzasadnić swój wybór.
Ma trudności z wyszukaniem odpowiednich informacji w czytanim tekście i dialogu.	Z pomocą nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje w czytanim tekście i dialogu.	Samodzielnie i poprawnie wyszukuje potrzebne informacje w czytanim tekście i dialogu.	Wyszukuje potrzebne informacje w czytanim tekście i dialogu oraz potrafi je zrelacjonować.
Wymaga dużego wsparcia podczas głośnego czytania tekstu oraz dialogu, popełnia błędy, przekręca słowa.	Z pomocą nauczyciela głośno czyta tekst oraz dialog, popełniając niewielkie błędy.	Prawidłowo czyta tekst oraz dialog.	Swobodnie czyta tekst oraz dialog, zachowując odpowiednią intonację oraz modulując głos.
Ćwiczenia wymagające przepisywania wyrazów i zdań sprawiają mu trudność, pisze fonetycznie. Uzupełniając zdania, niewłaściwie dobiera wyrazy.	Podczas przepisywania wyrazów i zdań oraz uzupełniając zdania, popełnia niewielkie błędy.	Prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania i właściwie przepisując wyrazy i zdania.	Szybko, starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania i właściwie przepisując wyrazy i zdania.
Wonderful World: Rozumie czytane przez nauczyciela informacje o systemie edukacji w Wielkiej Brytanii oraz potrafi przyporządkować je ilustracjom.	Wonderful World: Z pomocą nauczyciela potrafi odczytać informacje o systemie edukacji w Wielkiej Brytanii oraz przyporządkować je ilustracjom.	Wonderful World: Potrafi odczytać informacje o systemie edukacji w Wielkiej Brytanii, przyporządkować je ilustracjom oraz, odpowiadając na pytania nauczyciela, podać najważniejsze informacje dotyczące brytyjskich szkół.	Wonderful World: Swobodnie czyta informacje o systemie edukacji w Wielkiej Brytanii oraz potrafi wypowiedzieć się na ich temat.
DVD Club: Ma trudności ze skupieniem uwagi na treści filmu i powtórzeniem nowych słów.	DVD Club: Rozumie słowa i wyrażenia użyte w filmie.	DVD Club: Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu.	DVD Club: Potrafi poprawnie użyć słów i wyrażzeń, które pojawiły się w filmie.
Nie potrafi samodzielnie pracować ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .	Stara się samodzielnie pracować ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .	Samodzielnie pracuje ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .	Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> , często do niego wraca, interesuje się pracą z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci.
Ma trudności z obiektywną oceną swoich umiejętności.	Zazwyczaj samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.	Samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.	Czerpie satysfakcję i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się.
Ma trudności z efektywną	Raczej potrafi współpracować w grupie	Potrafi współpracować w grupie oraz pracować	Potrafi współpracować w grupie oraz pracować

i bezkonfliktową współpracą w grupie oraz pracą w parach.	oraz pracować w parach.	w parach.	w parach, umie przyjmując właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces.
---	-------------------------	-----------	--

Celebrations. Halloween

Umiejętności na poziomie słabym (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)	Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)	Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)	Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego podejścia)
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń	
Myli nowo poznane słowa i wyrażenia związane z Halloween: <i>Trick or treat!, costume, witch, skeleton, ghost, vampire.</i>	Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku lub kartach obrazkowych obiekty związane z Halloween: <i>costume, witch, skeleton, ghost, vampire.</i>	Potrafi wskazać na rysunku lub kartach obrazkowych oraz nazwać obiekty związane z Halloween: <i>costume, witch, skeleton, ghost, vampire.</i>	Stosuje słowa związane z Halloween w kontekście swoich własnych przeżyć i wiadomości, które posiada: <i>costume, witch, skeleton, ghost, vampire.</i>
Nie potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.	Potrzebuje pomocy nauczyciela w pracy ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.	Potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki i wyszukiwać w nim nowo poznane słowa i wyrażenia.	Sprawnie pracuje ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki, nie tylko wyszukując w nim nowo poznane słowa i wyrażenia, ale także podczas powtarzania i utrwalania słownictwa.
Ma trudności z wyszukaniem odpowiednich informacji w czytany dialogu.	Z pomocą nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje w czytany dialogu.	Samodzielnie i poprawnie wyszukuje potrzebne informacje w czytany dialogu.	Wyszukuje potrzebne informacje w czytany dialogu oraz potrafi je zrelacjonować. Jest zainteresowany kulturą w innych krajach.
Wymaga dużego wsparcia podczas głośnego czytania dialogu, popełnia błędy, przekręca słowa.	Z pomocą nauczyciela głośno czyta dialog, popełniając niewielkie błędy.	Prawidłowo czyta dialog.	Swobodnie czyta dialog, zachowując odpowiednią intonację oraz modulując głos.
Podczas śpiewania piosenki o Halloween wymawia poszczególne słowa lub tylko nuci melodię.	Poprawnie, z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenkę o Halloween.	Samodzielnie śpiewa piosenkę o Halloween i zna informacje kulturowe na ten temat.	Samodzielnie śpiewa piosenkę i interesuje się zwyczajami w innych krajach.
Ćwiczenie wymagające uzupełniania wyrazów literami sprawiają mu trudność, pisze fonetycznie. Uzupełniając zdania, niewłaściwie doбира	Podczas uzupełniania wyrazów oraz zdań popełnia niewielkie błędy.	Prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając wyrazy oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania.	Szybko, starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając wyrazy i zdania.

wyrazy.			
---------	--	--	--

Celebrations. Valentine's Day

Umiejętności na poziomie słabym (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)	Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)	Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)	Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego podejścia)
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Myli nowo poznane słowa i wyrażenia związane z Valentine's Day: <i>rose, ring, perfume, card, heart</i> .	Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku lub kartach obrazkowych obiekty związane z Valentine's Day: <i>rose, ring, perfume, card, heart</i> .	Potrafi wskazać na rysunku lub kartach obrazkowych oraz nazwać obiekty związane z Valentine's Day: <i>rose, ring, perfume, card, heart</i> .	Stosuje słowa związane z Valentine's Day: <i>rose, ring, perfume, card, heart</i> w kontekście swoich własnych przeżyć i wiadomości, które posiada.
Nie potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.	Potrzuje pomocy nauczyciela w pracy ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.	Potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki i wyszukiwać w nim nowo poznane słowa i wyrażenia.	Sprawnie pracuje ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki, nie tylko wyszukując w nim nowo poznane słowa i wyrażenia, ale także podczas powtarzania i utrwalania słownictwa.
Ma trudności z wyszukaniem odpowiednich informacji w czytany dialogu.	Z pomocą nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje w czytany dialogu.	Samodzielnie i poprawnie wyszukuje potrzebne informacje w czytany dialogu.	Wyszukuje potrzebne informacje w czytany dialogu oraz potrafi je zrelacjonować. Jest zainteresowany kulturą w innych krajach.
Wymaga dużego wsparcia podczas głośnego czytania dialogu, popełnia błędy, przekręca słowa.	Z pomocą nauczyciela głośno czyta dialog, popełniając niewielkie błędy.	Prawidłowo czyta dialog.	Swobodnie czyta dialog, zachowując odpowiednią intonację oraz modulując głos.
Podczas śpiewania piosenki o Valentine's Day wymawia poszczególne słowa lub tylko nuci melodię.	Poprawnie, z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenkę o Valentine's Day.	Samodzielnie śpiewa piosenkę o Valentine's Day i zna informacje kulturowe na ten temat.	Samodzielnie śpiewa piosenkę o Valentine's Day i interesuje się zwyczajami w innych krajach.
Ćwiczenie wymagające uzupełniania zdań sprawia mu trudność – niewłaściwie dobiera wyrazy.	Podczas uzupełniania zdań popełnia niewielkie błędy.	Prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając wyrazy i właściwie przepisując wyrazy i zdania.	Szybko, starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając wyrazy i zdania.

Play: Alladin

Umiejętności na	Umiejętności na	Umiejętności na	Umiejętności na
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

poziomie słabym (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)	poziomie podstawowym (uczeń dobry)	poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)	poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego podejścia)
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Myli nowo poznane słowa: <i>princess, gold, magician, cave, bad man, dirty / clean, wish, master, free.</i>	Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku następujące obiekty lub cechy: <i>princess, gold, magician, cave, bad man, dirty / clean, wish, master, free.</i>	Potrafi wskazać na rysunku oraz nazwać następujące obiekty lub cechy: <i>princess, gold, magician, cave, bad man, dirty / clean, wish, master, free.</i>	Ma większy zasób słownictwa niż ten, który przewidziany jest w realizowanych treściach.
Nie potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.	Potrzuje pomocy nauczyciela w pracy ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.	Potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki oraz wyszukiwać w nim nowo poznane słowa i wyrażenia.	Sprawnie pracuje ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki, nie tylko wyszukując w nim nowo poznane słowa i wyrażenia, ale także podczas powtarzania i utrwalania słownictwa.
Z pomocą nauczyciela umie powiedzieć i przedstawić przydzieloną rolę w przedstawieniu.	Po kilku próbach umie powiedzieć i przedstawić przydzieloną rolę w przedstawieniu.	Potrafi powiedzieć i przedstawić przydzieloną rolę w przedstawieniu.	Zna role innych uczniów i ze swobodą je recytuje. Interesuje się porównaniem baśni, którą zna w języku polskim, z tekstem po angielsku.
Ma trudności z efektywną i bezkonfliktową współpracą w grupie.	Na ogół potrafi współpracować w grupie.	Potrafi współpracować w grupie.	Potrafi współpracować w grupie, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces.

Autor: Dorota Sikora-Banasik

Opracowanie redakcyjne: Katarzyna Niklewska

Korekta językowa: Iwona Lewandowska